

CHAPITRE 13

**OREN 224 – NAVIGUER EN VOILIER CONFORMÉMENT AU NIVEAU I
DE VOILE BLANCHE DE L'ASSOCIATION CANADIENNE DE YACHTING**



CADETS DE LA MARINE ROYALE CANADIENNE

PHASE DEUX GUIDE PÉDAGOGIQUE



SECTION 1

OCOM M224.01 – SE PRÉPARER POUR UNE FIN DE SEMAINE DE NAVIGATION À LA VOILE

Durée totale :

30 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans l'A-CR-CCP-602/PG-002, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

Communiquer avec le centre de voile local pour obtenir un exemplaire des IPO et pour déterminer les horaires nécessaires pour l'instruction à la navigation à la voile de fin de semaine.

Faire une photocopie pour chaque cadet de la *Liste de contrôle de niveau I de la Voile blanche de l'Association canadienne de yachting (ACY)* qui se trouve en référence C1-008 et du document de cours qui se trouve à l'[annexe A](#). Si le corps prépare une lettre au sujet de la fin de semaine de navigation à la voile, en faire une photocopie pour chaque cadet.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

L'exposé interactif a été choisi pour cette leçon afin de présenter les compétences nécessaires pour obtenir le niveau I de la Voile blanche de l'ACY, pour discuter des attentes au cours d'une fin de semaine de navigation à la voile et pour donner de l'orientation quant aux procédures qui seront respectées pendant l'instruction.

INTRODUCTION

RÉVISION

S.O.

OBJECTIFS

À la fin de la présente leçon, le cadet devra être capable de déterminer les compétences de la navigation à la voile nécessaires pour le niveau I de la Voile blanche de l'ACY, ainsi que les règlements relatifs à la voile, les attentes et la routine liées à la fin de semaine de navigation à la voile.

IMPORTANTANCE

Il est important que les cadets connaissent la structure de la fin de semaine de navigation à la voile, de même que les compétences liées au niveau I de la Voile blanche de l'ACY, afin de les aider à se préparer pour les activités de la fin de semaine de navigation à la voile et donc pour que leur expérience soit profitable.

Point d'enseignement 1

Réviser les compétences qui se trouvent dans la *Liste de contrôle de niveau I de la Voile blanche de l'ACY*

Durée : 15 min

Méthode : Exposé interactif



Les cadets participeront à une fin de semaine de navigation à la voile où ils travailleront afin d'obtenir le prix de distinction de niveau I de la Voile blanche de l'ACY.



Les compétences qui se trouvent sur la liste de contrôle seront étudiées plus en profondeur pendant la fin de semaine de navigation à la voile. Réviser brièvement toutes les sections, en répondant à toutes les questions que pourraient avoir les cadets.

Distribuer les exemplaires de la *Liste de contrôle de niveau I de la Voile blanche de l'ACY* à chaque cadet.

LISTE DE CONTRÔLE DE NIVEAU I DE LA VOILE BLANCHE DE L'ACY

La Liste de contrôle de niveau I de la Voile blanche est divisée en sections et en sous-sections. Les sections principales sont les suivantes : gréement, sécurité, dégréement et à flot. Pour réussir le niveau I de la Voile blanche de l'ACY, il faut acquérir toutes les compétences de ces sections.

On trouve les sections suivantes et les compétences connexes dans la liste de contrôle :

Gréement

- **Nœuds.** Faire des nœuds, y compris :
 - un nœud plat en cinq secondes,
 - un nœud en huit en cinq secondes,
 - un tour mort et deux demi-clefs en dix secondes, et
 - un nœud de chaise en dix secondes.
- **Manipuler les cordages.** Effectuer les manipulations de cordages suivantes :
 - lover un cordage;
 - faire passer rapidement un cordage à un bassin ou un taquet; et
 - faire passer rapidement un cordage à un taquet de mât.
- **Gréer un voilier.** Gréer un voilier en effectuant les opérations suivantes :
 - fixer les voiles;
 - fixer les gréements;
 - fixer les écoutes;

- fixer le hale-bas de bôme;
- fixer les drisses;
- fixer les lattes;
- fixer le gouvernail et la barre;
- attacher la dérive sabre/dérive centrale; et
- fixer tous les gréements essentiels à la navigation à la voile.

Sécurité

- **Vêtement de flottaison individuel (VFI).** Se familiariser avec les caractéristiques et les utilisations d'un VFI, y compris :
 - décrire les circonstances dans lesquelles il faut porter un VFI;
 - démontrer comment il faut porter un VFI; et
 - décrire les quatre critères d'un VFI conforme (taille, approuvé par le ministre des Transports/ministère des Transports ou la Garde côtière canadienne (GCC), adapté à l'activité et en bon état).
- **Vêtements.** Identifier les types de vêtements que l'on doit porter lors de toutes les activités de voile, y compris :
 - les vêtements de navigation à la voile appropriés par temps chaud et ensoleillé, quand il pleut et quand il fait froid; et
 - les quatre articles qu'il faut toujours avoir pendant qu'on navigue (souliers, VFI, écran solaire et chapeau).
- **Matériel.** L'équipement nécessaire à bord d'un voilier de longueur inférieure à six mètres, conformément aux règlements pour petites embarcations (p. ex. pagaies, VFI, dispositifs de signalisation sonore, etc.).

Dégréement

- **Dégréer un voilier.** Dégréer un voilier, en effectuant les opérations suivantes :
 - déposer et ranger le gouvernail et la barre;
 - déposer et ranger la dérive sabre; et
 - fixer correctement la bôme;
 - fixer tous les gréements essentiels à la navigation en fin de journée.
- **Plier les voiles.** Plier les voiles en effectuant les opérations suivantes :
 - abaisser et démonter les voiles;
 - retirer les lattes de la voile;
 - plier la grand-voile;
 - plier le foc; et
 - ranger les voiles dans le sac à voile approprié.
- **Fixer solidement.** Fixer un voilier aux points suivants :

- un bassin par l'étrave seulement,
- un bassin par l'étrave et la poupe, et
- un ancrage.

Compétences à flot

- **L'autodépannage.** L'autodépannage, y compris :
 - éviter que le voilier se mette en cloche;
 - porter attention à l'équipage;
 - ne pas lâcher le voilier;
 - l'équipage nage jusqu'à l'étrave;
 - le barreur nage jusqu'à la dérive/la dérive sabre;
 - garder la proue face au vent;
 - redresser le voilier et en reprendre le contrôle;
 - entrée rapide par le tableau;
 - écoper l'eau du voilier; et
 - récupérer les pagaies et l'écope.
- **Le vent.** Le vent, y compris :
 - déterminer la direction du vent; et
 - décrire quatre méthodes pour déterminer la direction du vent.
- **La manipulation du voilier.** Démontrer les compétences de maniement du voilier suivantes :
 - effectuer des réglages d'écoute simple pour éliminer le battement des voiles; et
 - effectuer des réglages de gouvernail simples pour suivre un parcours en ligne (pendant deux minutes).
- **L'équilibre du voilier.** Les opérations d'équilibre du voilier suivantes :
 - maintenir le voilier en équilibre; et
 - embarquer et débarquer du voilier à un bassin.



Les compétences qui se trouvent dans la liste de contrôle doivent être acquises au cours de plusieurs fins de semaine de voile. Elles ne sont pas toutes évaluées pendant la première visite du cadet au centre de navigation à la voile.

RÉUSSIR LE NIVEAU I DE LA VOILE BLANCHE

Pour réussir le niveau I de la Voile blanche, les cadets doivent démontrer qu'ils ont acquis les compétences particulières décrites dans la liste de contrôle. Les cadets devront « démontrer » ou « démontrer la façon

consistante » qu'ils ont acquis ces compétences. Il existe trois scénarios possibles lorsqu'il s'agit de déterminer si un niveau a été réussi :

1. Si les cadets démontrent de façon consistante qu'ils ont acquis ces compétences, ils auront réussi leur niveau de qualification de voile, indépendamment du temps qu'ils auront mis à naviguer ou à pratiquer.
2. Si les cadets démontrent le minimum de ces compétences, ils devront effectuer une période prédéterminée de temps d'instruction. Pour le niveau I de la Voile blanche, il faut une instruction d'une durée d'au moins 10 heures. Les cadets peuvent aussi continuer à s'exercer jusqu'à ce qu'ils satisfassent aux critères du scénario un.
3. Si une compétence n'est pas démontrée, aucun prix de distinction ne sera attribué tant que les critères du scénario un ou deux n'ont pas été satisfaits.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1

QUESTIONS

- Q1. La liste de contrôle est divisée en sections. Quelles sont ces sections?
- Q2. Si toutes les compétences du niveau I de la Voile blanche ont été démontrées de façon consistante, la durée de la période d'instruction est-elle importante?
- Q3. Si un cadet ne démontre pas de façon consistante qu'il a acquis toutes les compétences, pendant combien d'heures doit-il naviguer pour obtenir le niveau I de la Voile blanche?

RÉPONSES ANTICIPÉES

- R1. Les compétences suivantes : gréement, sécurité, dégréement et à flot.
- R2. Non.
- R3. 10 heures.

Point d'enseignement 2

Réviser les IPO du centre de voile

Durée : 5 min

Méthode : Exposé interactif



Les instructeurs doivent surligner les sections pertinentes des IPO du centre de voile local que les cadets doivent connaître pour se préparer pour la fin de semaine de navigation à la voile. Les sections suivantes sont des parties communes que l'on retrouve dans toutes les IPO.

ENDROIT

Il est possible que les cadets n'aient pas encore visité le centre de voile. Examiner les détails suivants :

- emplacement général du centre de voile; et
- directives pour se rendre au centre de voile (au besoin).

RÈGLES DE BASE

Chaque centre de navigation à la voile sera doté d'IPO. Voici certaines des sections communes que l'on retrouve dans les IPO :

- les zones hors limites,
- vêtements et équipement,
- VFI,
- hébergement, et
- sécurité sur l'eau.



Les instructeurs doivent inclure tous les autres règlements importants qui se rapportent au centre de voile. Le personnel du centre de voile révisera les règlements, mais il est important que les cadets sachent à quoi s'attendre avant leur arrivée.

ATTENTES RELATIVES À LA FIN DE SEMAINE

On s'attend à ce que les cadets qui participent à la fin de semaine de navigation à la voile prennent part aux activités de formation nautique. Ils devront suivre l'horaire du centre de voile et participer à toutes les activités menées par le personnel du centre de voile.

Les cadets doivent s'attendre à se mouiller, puisqu'on leur demandera de faire chavirer leur voilier, conformément à la liste de contrôle.



Si le centre de voile local ne fournit pas de liste de vêtements pour la fin de semaine de navigation à la voile, on peut se servir de l'[annexe A](#) comme exemple.



Si les conditions météorologiques le permettent, les cadets passeront le plus de temps possible sur l'eau. Plus ils y passeront du temps, plus ils développeront leurs compétences.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 2

QUESTIONS

- Q1. Quel est le but de l'emplacement général du centre de voile?
- Q2. Nommez certaines zones interdites au centre de voile.
- Q3. À quoi doivent se préparer les cadets pour la fin de semaine de navigation à la voile?

RÉPONSES ANTICIPÉES

- R1. Les réponses varieront en fonction du centre de voile.
- R2. Les réponses varieront en fonction du centre de voile.
- R3. Se mouiller.

Point d'enseignement 3**Donner un aperçu de l'horaire de la fin de semaine de navigation à la voile**

Durée : 5 min

Méthode : Exposé interactif



Distribuer la lettre relative à la fin de semaine de navigation à la voile aux cadets. Réviser son contenu et répondre aux questions de dernière minute.

HORAIRE

Chaque corps et centre de voile aura des horaires de départ et d'arrivée différents. Certains corps de cadets utiliseront des autobus pour transporter les cadets à destination et en provenance du centre de navigation.

Réviser l'heure et l'emplacement auxquels l'autobus prendra les cadets qui participent à la fin de semaine de navigation à la voile si ce moyen de transport est utilisé.

Réviser aussi les heures d'arrivée et l'emplacement exact du centre de voile où les cadets descendront.

ROUTINE QUOTIDIENNE

Chaque centre de voile aura une routine quotidienne différente, selon ses installations et ses ressources. Voici certains éléments à souligner dans l'horaire :

- le réveil,
- l'heure du coucher,
- l'heure des repas,
- les temps morts, et
- les périodes d'instruction sur l'eau.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 3

QUESTIONS

Q1. À quelle heure et à quel endroit vous laissera-t-on à destination?

Q2. À quelle heure a lieu le réveil?

Q3. À quelle heure et à quel endroit vous prendra-t-on?

RÉPONSES ANTICIPÉES

R1. Les réponses varieront en fonction du centre de voile.

R2. Les réponses varieront en fonction du centre de voile.

R3. Les réponses varieront en fonction du centre de voile.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

QUESTIONS

- Q1. Que doit faire un cadet pour être exempté d'effectuer les 10 heures d'instruction nécessaires pour réussir le niveau I de la Voile blanche?
- Q2. À quelle heure a lieu le réveil?
- Q3. À quelle heure et à quel endroit vous prendra-t-on?

RÉPONSES ANTICIPÉES

- R1. Démontrer de façon consistante toutes les compétences.
- R2. Les réponses varieront en fonction du centre de voile.
- R3. Les réponses varieront en fonction du centre de voile.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

S.O.

OBSERVATIONS FINALES

L'objet de la fin de semaine de navigation à la voile est d'initier les cadets aux compétences de base associées aux listes de contrôle des divers niveaux de la Voile blanche de l'ACY. En se familiarisant avec les listes de contrôle et les attentes relatives à la fin de semaine, les cadets seront prêts à suivre les activités de la fin de semaine de navigation à la voile.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

Cette leçon doit être donnée juste avant la fin de semaine d'instruction de navigation à la voile.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

- C1-007 (ISBN 0-920232-17-5)/A-CR-CCP-009/PT-001 Donaldson, S. (1994). *Basic Sailing Skills*. Gloucester, ON, Association canadienne de yachting.
- C1-008 Association canadienne de yachting. (2006). *Liste de contrôle de compétence pratique de niveau I de la Voile blanche de l'Association canadienne de yachting*. Extrait le 3 avril 2006 du site www.sailing.ca/cbet/content/WIChecklist.doc.



CADETS DE LA MARINE ROYALE CANADIENNE

PHASE DEUX GUIDE PÉDAGOGIQUE



SECTION 2

OCOM M224.02 – SE PRÉPARER POUR L'INSTRUCTION DE LA NAVIGATION À LA VOILE

Durée totale :

60 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans l'A-CR-CCP-602/PG-002, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

L'exposé interactif a été choisi pour les PE1, PE2, PE4, PE5 et PE7 afin de présenter la matière de base et d'initier les cadets aux volets de l'instruction de la navigation à la voile avant de participer à l'instruction pratique.

Une activité en classe a été choisie pour les PE3 et PE6 parce qu'il s'agit d'une façon interactive de confirmer la compréhension des cadets relativement aux girouettes.

La méthode d'instruction par démonstration a été choisie pour le PE8, parce qu'elle permet à l'instructeur d'expliquer et de démontrer la compétence que le cadet doit acquérir.

INTRODUCTION

RÉVISION

S.O.

OBJECTIFS

À la fin de la présente leçon, les cadets devront être capables de choisir les vêtements personnels et l'équipement de sécurité appropriés pour la navigation à la voile, d'identifier les girouettes et d'observer une démonstration de chavirement.

IMPORTANCE

Il est important que les cadets portent les vêtements appropriés, identifient l'équipement de sécurité et déterminent la direction du vent afin de se préparer aux activités de navigation à la voile. Le chavirement est un élément important de la navigation à la voile et il peut se produire à n'importe quel moment pendant que les

cadets pratiquent la navigation. La démonstration de chavirement illustre la procédure que les cadets doivent suivre s'ils chavirent pendant l'instruction de la navigation à la voile.



Les durées allouées dans cet OCOM sont pour l'instruction seulement.

Les cadets disposeront de durée d'instruction supplémentaire pendant l'OCOM M224.04 (Naviguer en voilier) afin d'effectuer les compétences pratiques au besoin. Par exemple, l'auto-dépannage est une compétence évaluée conformément à la *Liste de contrôle de niveau I de la Voile blanche de l'ACY*, mais on n'évaluera pas les cadets en fonction de cette compétence avant l'OCOM M224.04 (Naviguer en voilier).

Point d'enseignement 1

Expliquer comment se protéger contre les coups de soleil et l'hypothermie

Durée : 5 min

Méthode : Exposé interactif

IMPORTANT DE SE PROTÉGER DU SOLEIL

Puisque la navigation à la voile se pratique à l'extérieur, il est important de se protéger contre les intempéries, en particulier du soleil, quand on s'y adonne. Les coups de chaleur, l'épuisement par la chaleur et les coups de soleil constituent des problèmes très courants que l'on risque d'avoir quand on navigue dans des conditions où il fait très chaud.

Selon l'Association canadienne de dermatologie, il faut prendre les précautions suivantes pour se protéger du soleil.

- Réduire l'exposition au soleil entre 10 h et 16 h.
- Chercher de l'ombre ou se créer de l'ombre.
- Porter des vêtements qui recouvrent les bras et les jambes.
- Porter un chapeau à large bord.
- Toujours appliquer un écran solaire avec un facteur de protection solaire (FPS) de 15 ou plus qui protège contre les rayons ultraviolets A (UVA) et B (UVB).



On pratiquera normalement la navigation à la voile pendant la durée recommandée pour limiter l'exposition au soleil, par conséquent les précautions suivantes sont obligatoires. En raison des rayons UV dangereux, il faut porter de l'écran solaire peu importe les conditions météorologiques.

HYPOTHERMIE

L'hypothermie est une condition selon laquelle la température du corps est anormalement basse. Cette condition est causée par l'exposition à des températures froides de l'air ou de l'eau; on peut rencontrer les deux pendant la navigation à la voile.

Signes d'hypothermie

Certains des signes à observer pour déterminer si une personne souffre d'hypothermie sont les suivants :

- tremblement;
- ralentissement de la motricité fine;

- ralentissement et retard;
- mains et pieds engourdis;
- étourdissements, confusion, indifférence ou blancs de mémoire;
- trouble ou lenteur de l'élocution;
- pupilles dilatées;
- champ d'attention réduit.



Même pendant les chaudes journées d'été, la température sera probablement fraîche sur l'eau. Vous devez toujours vous vêtir chaudement, surtout lorsque la température de l'air est inférieure à 18 degrés Celsius ou que la température de l'eau est inférieure à 18 degrés Celsius. En règle générale, il est préférable de se vêtir trop chaudement, puisqu'il est toujours possible d'enlever des couches si on a trop chaud.

Traitement de l'hypothermie

Si on soupçonne que quelqu'un souffre d'hypothermie, les traitements suivants sont recommandés :

- sortir de l'eau;
- s'éloigner du vent;
- enlever les vêtements mouillés; et
- commencer à réchauffer de façon contrôlée, en :
 - faisant prendre un bain tiède à la personne (pas trop chaud);
 - faisant boire une boisson non alcoolique tiède (pas trop chaude);
 - réchauffant la personne avec à plusieurs couvertures; et
 - rapprochant la personne d'une autre personne afin de se servir de la chaleur corporelle de ce dernier pour réchauffer lentement la température de son corps.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1

QUESTIONS

- Q1. Quelles précautions faut-il prendre pour se protéger contre le soleil?
- Q2. Qu'est-ce que l'hypothermie?
- Q3. Donnez certains signes de l'hypothermie.

RÉPONSES ANTICIPÉES

- R1. Les précautions suivantes doivent être prises pour se protéger contre le soleil :
- Réduire l'exposition au soleil entre 10 h et 16 h.
 - Chercher de l'ombre ou se créer de l'ombre.
 - Porter des vêtements qui recouvrent les bras et les jambes.

- Porter un chapeau à large bord.
- Toujours appliquer un écran solaire avec un facteur de protection solaire (FPS) de 15 ou plus qui protège contre les rayons ultraviolets A (UVA) et B (UVB).

R2. L'hypothermie est la condition dans laquelle la température du corps est anormalement basse.

R3. Une personne qui souffre d'hypothermie pourrait présenter les signes suivants :

- tremblement;
- ralentissement de la motricité fine;
- ralentissement et retard;
- mains et pieds engourdis;
- étourdissements, confusion, indifférence ou blancs de mémoire;
- trouble ou lenteur de l'élocution;
- pupilles dilatées; et
- champ d'attention réduit.

Point d'enseignement 2

Décrire les vêtements généraux à porter pour activités de navigation à la voile

Durée : 5 min

Méthode : Exposé interactif

SÉLECTION ET PORT D'UN VÊTEMENT DE FLOTTAISON INDIVIDUEL (VFI)

Le vêtement de flottaison est obligatoire pour toutes les activités sur l'eau. Il y a deux types : les gilets de sauvetage et les VFI.

Les gilets de sauvetage sont conçus de manière à garder le visage d'une personne hors de l'eau en la tournant sur son dos au cas où elle perdrait connaissance. Les gilets de sauvetage sont plus grands, plus encombrants, moins confortables et ne sont disponibles qu'en deux tailles (90 lb et plus ou 90 lb et moins).

Les VFI sont conçus pour les activités sportives et sont donc plus petits, plus confortables et permettent de mieux bouger. Les VFI sont disponibles dans une variété de tailles (selon la taille de la poitrine chez les adultes et selon le poids corporel chez les enfants) et de couleurs. Ils sont recommandés pour toutes les activités récréatives à bord de petites embarcations.



Tous les cadets reçoivent un VFI de cadet fourni par le MDN. Aucun autre type de VFI ne doit être porté.

Les VFI doivent être portés par-dessus la couche extérieure des vêtements.



Pour obtenir les politiques relatives au port des VFI, consulter l'A-CR-CCP-030/PT-001, *Ordonnances de sécurité nautique*, chapitre 1, paragraphes 16 à 19 et paragraphes 22 à 24.

Les VFI doivent satisfaire aux exigences suivantes :

- **Ils doivent être adaptés au poids et à la taille de la personne.** La catégorie de poids recommandée pour le VFI est indiquée sur l'étiquette intérieure.
- **Ils doivent être adaptés à l'activité.** Un VFI doit permettre de pratiquer confortablement l'activité pour laquelle on le porte.
- **Ils doivent être en bon état, exempts de toute déchirure.** Les VFI sont conçus pour offrir un bon rendement lorsqu'ils sont en excellent état. Les déchirures, les taches, etc. rendent les VFI inutilisables. S'assurer que toutes les fermetures à glissière, les courroies, les pinces d'attache, etc., sont intactes et fonctionnent correctement.
- **Ils doivent être parfaitement ajustés.** Les VFI doivent être ajustés de manière à ce qu'ils ne s'enlèvent pas dans l'eau.
- **Approuvés par le ministère des Pêches et des Océans et la Garde côtière canadienne (GCC) ou par le ministère des Transports.** L'approbation sera indiquée sur l'étiquette intérieure du VFI.

La Société canadienne de la Croix-Rouge a produit une liste de vérification de l'état d'un VFI présentant des questions à se poser lorsqu'on sélectionne un tel vêtement :

- Le VFI est-il homologué (approuvé) au Canada?
- Fera-t-il flotter le cadet qui le porte?
- Les boutons-pression, ceintures, lanières, bandes ou fermetures à glissière sont-ils tous en bon état?
- Est-il facile à enfiler et à enlever?
- Permet-il au cadet de bouger librement les bras quand il le porte?
- Permet-il au cadet de se pencher facilement à la hauteur de la taille?
- Permet-il au cadet de voir le sol à ses pieds et de franchir les obstacles aisément?
- Permet-il au cadet de maintenir la tête hors de l'eau?
- Permet-il au cadet de nager et de bouger aisément dans l'eau?

CHAUSSURES

Les chaussures portées pour la navigation doivent être à semelle souple pour permettre une meilleure adhérence sur la surface d'un voilier et doivent être fermées pour prévenir les blessures (les chaussures de course répondent parfaitement à ce critère).



Pour connaître la politique concernant les chaussures, se référer à l'A-CR-CCP-030/PT-001, chapitre 4, paragraphe 20.

PORT D'UN CASQUE

Tous les cadets qui participent à des activités nautiques et qui sont qualifiés pour le niveau II de la Voile blanche et tous les niveaux inférieurs, doivent porter un casque régionalement approuvé. On recommande un casque de style « kayak ». Le casque offre aussi une protection contre le soleil.



Pour obtenir les politiques relatives au port du casque, consultez l'A-CR-CCP-030/PT-001, chapitre 4, paragraphe 19.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 2

QUESTIONS

- Q1. À quelles exigences doit satisfaire un VFI?
- Q2. Quel type de chaussures faut-il porter lorsqu'on participe à des activités de navigation à la voile?
- Q3. Que devez-vous porter si vous détenez une qualification de niveau II ou inférieur de la Voile blanche?

RÉPONSES ANTICIPÉES

- R1. Les VFI doivent satisfaire aux exigences suivantes :
- adaptés au poids et à la taille de la personne,
 - adaptés à l'activité,
 - en bonne condition exempts de toute déchirure,
 - parfaitement ajustés,
 - approuvés par le ministère des Pêches et des Océans et la Garde côtière canadienne (GCC) ou par le ministère des Transports.
- R2. Des chaussures à semelle souple.
- R3. Un casque.

Point d'enseignement 3

Procéder à une activité d'identification des vêtements à porter pour la navigation à la voile selon les prévisions météorologiques

Durée : 10 min

Méthode : Activité en classe

La navigation à la voile est une activité qui dépend de la météo. L'instruction ne doit être donnée que si les conditions météo sont favorables. Les cadets doivent choisir leurs vêtements en fonction des prévisions météo, en mettant l'accent sur la force du vent, la température de l'air et les risques de précipitation.



S'assurer que les cadets sont informés des vêtements à porter afin de se protéger contre les éléments. Montrer des exemples de divers types de vêtements à porter pendant l'instruction à la navigation à la voile.



Le cadet doit être capable d'identifier beaucoup des types de vêtements à porter. Faites du remue-méninges avec les cadets et écrivez les réponses que vous obtenez de la classe. Après le remue-méninges, comparer la liste aux listes suivantes de ce PE.

JOURNÉE PLUVIEUSE

Vêtements qu'il est recommandé de porter pendant une journée pluvieuse :

- des V.F.I.,
- des bottes de caoutchouc,
- un imperméable,
- un chapeau,
- un écran solaire, et
- une combinaison humide ou un vêtement étanche.

JOURNÉE CHAUDE ET ENSOLEILLÉE

Vêtements qu'il est recommandé de porter pendant une journée chaude et ensoleillée :

- des V.F.I.,
- des chaussures à semelle souple,
- des vêtements légers,
- des lunettes de soleil,
- un chapeau, et
- un écran solaire.

JOURNÉE FROIDE

Vêtements qu'il est recommandé de porter pendant une journée froide :

- des V.F.I.,
- des vêtements en couches,
- des bottes ou souliers chauds,
- un chapeau chaud,
- un écran solaire, et
- une combinaison humide ou un vêtement étanche.



Quelle que soit la température, il faut toujours porter un VFI, un chapeau et utiliser un écran solaire. Chaque cadet doit apporter des vêtements de rechange et des vêtements chauds au cas où les prévisions météo ne seraient pas correctes. Se référer à l'[annexe B](#) pour obtenir la liste des articles vestimentaires que les cadets devraient apporter.

ACTIVITÉ

Durée : 5 min

OBJECTIF

L'objectif de cette activité est que les cadets déterminent les vêtements à porter en fonction des différentes conditions météorologiques.

RESSOURCES

- Sac (n'importe quel type);
- Fiches aide-mémoire;
- Divers articles de vêtements, conformément à la liste qu'on trouve à l'[annexe B](#).

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

- Écrire chaque condition météorologique sur une fiche aide-mémoire distincte.
- Mettre les fiches aide-mémoire dans le sac.
- Étaler les vêtements à l'avant de la classe.

INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ

1. Demander à chaque cadet, un à la fois, de tirer une fiche aide-mémoire du sac.
2. À l'aide de la condition météorologique qui se trouve sur la fiche aide-mémoire, le cadet doit porter des vêtements appropriés, par-dessus ses vêtements, pour la condition qui prévaut.
3. Donner une limite de 30 secondes à chaque cadet.
4. Lorsque le cadet s'est habillé correctement pour la condition qui prévaut, réviser chaque article porté et expliquer pourquoi il est important de le porter. Identifier tout article qui est incorrect.

MESURES DE SÉCURITÉ

S.O.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 3

QUESTIONS

- Q1. Indépendamment de la température, quels trois articles faut-il toujours porter?
- Q2. Quels vêtements est-il recommandé de porter pendant une journée ensoleillée?
- Q3. Quels vêtements est-il recommandé de porter pendant une journée froide?

RÉPONSES ANTICIPÉES

- R1. Indépendamment de la température, il faut toujours porter un VFI, un chapeau et utiliser un écran solaire.
- R2. Vêtements qu'il est recommandé de porter pendant une journée ensoleillée :
 - des V.F.I.,

- des chaussures à semelle souple,
- des vêtements légers,
- des lunettes de soleil,
- un chapeau, et
- un écran solaire.

R3. Vêtements qu'il est recommandé de porter pendant une journée froide :

- des V.F.I.,
- des vêtements en couches,
- des bottes ou souliers chauds,
- un chapeau chaud,
- un écran solaire, et
- une combinaison humide ou un vêtement étanche.

Point d'enseignement 4

Identifier l'équipement de sécurité nécessaire, conformément aux règlements pour petite embarcation de Transports Canada

Durée : 5 min

Méthode : Exposé interactif



Avoir en main des exemples d'équipement de sécurité exigé par Transports Canada.

Conformément à Transports Canada, certaines petites embarcations nécessitent des quantités et des types différents d'équipement de sécurité.

L'équipement de sécurité suivant doit se trouver à bord et être en bon état pour les bateaux inférieurs à 6 mètres :

- un VFI pour chaque personne à bord,
- un lance-amarre flottant,
- un dispositif de propulsion manuel (rame, pagaie, etc.) ou une ancre,
- une écope ou une pompe à eau manuelle,
- une lampe de poche étanche ou des fusées éclairantes, et
- un dispositif de signalisation sonore (un sifflet, une sirène pneumatique, etc.).



Les bateaux de sécurité doivent être présents en tout temps lorsque les cadets participent à des activités nautiques. Pour cette raison, on considère que les cadets participent à l'instruction et ne sont pas tenus de posséder tout l'équipement nécessaire à bord. Les cadets doivent porter leur VFI et les bateaux de sécurité transporteront l'équipement de sécurité nécessaire.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 4

QUESTIONS

- Q1. Quel organisme gouvernemental détermine l'équipement de sécurité à transporter à bord de petites embarcations?
- Q2. Quel équipement de sécurité doit-on transporter à bord des bateaux inférieurs à 6 mètres?
- Q3. Lorsqu'ils participent à l'instruction, pourquoi les cadets ne sont-ils pas tenus de transporter l'équipement de sécurité à bord?

RÉPONSES ANTICIPÉES

- R1. Transports Canada.
- R2. L'équipement de sécurité suivant doit se trouver à bord et être en bon état pour les bateaux inférieurs à 6 mètres :
- un VFI pour chaque personne à bord,
 - un lance-amarre flottant,
 - un dispositif de propulsion manuel (rame, pagaie, etc.) ou une ancre,
 - une écope ou une pompe à eau manuelle,
 - une lampe de poche étanche ou des fusées éclairantes, et
 - un dispositif de signalisation sonore (un sifflet, une sirène pneumatique, etc.).
- R3. Les bateaux de sécurité transporteront l'équipement de sécurité nécessaire.

Point d'enseignement 5

Identifier les indicateurs de direction du vent fréquemment utilisés

Durée : 5 min

Méthode : Exposé interactif

Il est essentiel que tout marin sache déterminer l'orientation du vent parce que les voiliers doivent pouvoir récolter le vent afin de se déplacer efficacement. L'orientation du vent influence l'angle, la direction et le contrôle de la voile, tout comme la position de l'équipage à bord du voilier. L'orientation du vent déterminera également comment effectuer certaines tâches comme les virages, l'accostage, l'amarrage et le chavirement.



Le cadet doit être capable d'identifier plusieurs des indicateurs d'orientation du vent fréquemment utilisés. Faites du remue-méninges avec les cadets et écrivez les réponses que vous obtenez de la classe. Après le remue-méninges, comparez la liste aux listes suivantes de ce PE. S'assurer d'expliquer les indicateurs qui sont jugés inefficaces pour déterminer l'orientation du vent.

INDICATEURS DE VENT

Certains des indicateurs suivants peuvent se trouver aux centres de voile :

- **Fumée.** La fumée prend toujours la même direction que le vent.
- **Les arbustes.** On ne peut utiliser que les arbustes qui se plient avec des vents légers.
- **Herbe haute.** L'herbe haute se plie toujours dans la direction où souffle le vent.
- **Indicateurs de direction du vent.** Ils ne se trouvent pas toujours dans les zones de navigation à la voile mais ils constituent de très bons indicateurs de direction du vent lorsqu'ils sont disponibles. Ces indicateurs prennent la direction où souffle le vent.
- **Drapeaux.** Cette méthode de détermination de la direction du vent est très facile et courante. Les drapeaux flottent dans la direction où souffle le vent.
- **Petites ondulations.** Elles sont surtout utiles les jours où le vent souffle légèrement. Cette méthode n'est efficace que dans les zones où il n'y a pas de courant. Les ondes dans l'eau se déplacent dans la direction où souffle le vent.
- **Les bateaux amarrés.** Lorsque les bateaux sont amarrés à l'étrave, l'étrave de l'embarcation pointe toujours vers la direction d'où vient le vent. Cette méthode est surtout efficace dans les zones où le courant est faible ou nul.
- **Nuages à basse altitude.** Seuls les nuages à basse altitude sont utiles. Un changement des conditions météorologiques est signalé par la vitesse et la direction de déplacement des nuages. Les nuages à basse altitude se déplacent lentement dans la direction où souffle le vent.
- **Girouettes.** Moyen traditionnel pour déterminer la direction du vent. Les girouettes pointent dans la direction où souffle le vent.

MÉTHODES INEFFICACES POUR DÉTERMINATION DE LA DIRECTION DU VENT

- **Un doigt mouillé en l'air.** La sensation de froid sur le doigt ne constitue pas un moyen efficace pour déterminer la direction du vent; elle indique plutôt la température de l'air que celle de la direction du vent.
- **Grosses vagues.** Les grosses vagues indiquent souvent le sens du courant; elles ne constituent pas un indicateur efficace de la direction du vent.
- **Girouette en tête de mât.** Indique la vraie direction du vent uniquement lorsque l'embarcation est immobile.
- **Penons.** Indique la vraie direction du vent uniquement lorsque l'embarcation est immobile.
- **Nuages à haute altitude.** Vu leur altitude, ces nuages peuvent donner une mauvaise indication de la direction du vent, puisque cette direction peut varier en fonction de l'altitude.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 5

QUESTIONS

- Q1. Donnez certaines méthodes fréquemment utilisées pour déterminer la direction du vent?
- Q2. Qu'indique souvent la direction des grosses vagues?
- Q3. Donnez certaines méthodes inefficaces pour déterminer la direction du vent?

RÉPONSES ANTICIPÉES

- R1. Fumée, arbustes, herbe haute, indicateurs de direction du vent, drapeaux, petites ondulations, bateaux amarrés, nuages à basse altitude et girouettes.
- R2. La direction du courant.
- R3. Un doigt mouillé en l'air, de grosses vagues, une girouette en tête de mât, des penons et des nuages à haute altitude.

Point d'enseignement 6

Procéder à une activité au cours de laquelle les cadets identifieront les indicateurs d'orientation du vent fréquemment utilisés que l'on retrouve au centre de navigation à voile

Durée : 5 min

Méthode : Activité en classe

ACTIVITÉ

OBJECTIF

L'objectif de cette activité est que les cadets déterminent les méthodes de détermination de l'orientation du vent au centre de navigation à voile.

RESSOURCES

- Une feuille de papier en blanc.
- Des stylos ou des crayons.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

S.O.

INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ

1. Diviser les cadets en groupes de deux personnes.
2. Demander à chaque groupe de se rendre à l'extérieur et de déterminer les indicateurs d'orientation du vent qui existent au centre de navigation à voile.
3. Demander à chaque groupe de les écrire sur la feuille de papier.
4. Réviser les résultats de chaque groupe avec la classe.

MESURES DE SÉCURITÉ

Superviser les cadets pendant qu'ils se déplacent au centre de navigation à voile.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 6

La participation des cadets à l'activité servira de confirmation de l'apprentissage de ce PE.

Point d'enseignement 7**Expliquer le chavirement**

Durée : 5 min

Méthode : Exposé interactif

CHAVIREMENT

Lorsqu'un voilier s'est renversé et que ses voiles reposent en position horizontale dans l'eau, on dit qu'il a chaviré (comme le montre la [figure 13-2-1](#)).

MISE EN CLOCHE

Un voilier tombe en cloche pour les mêmes raisons qu'il chavire. Il tombe normalement en cloche quand on ne le redresse pas assez rapidement après qu'il a chaviré. Il est alors à l'envers et ses voiles sont perpendiculaires à la surface de l'eau (comme le montre la [figure 13-2-2](#)).

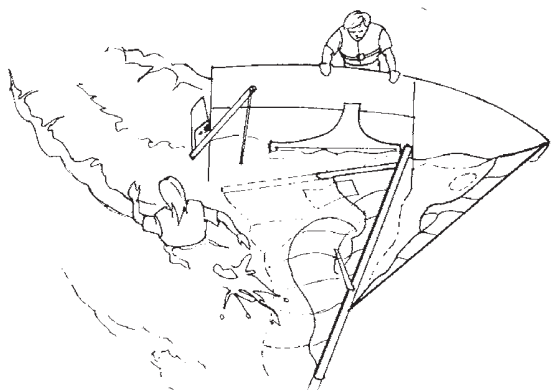
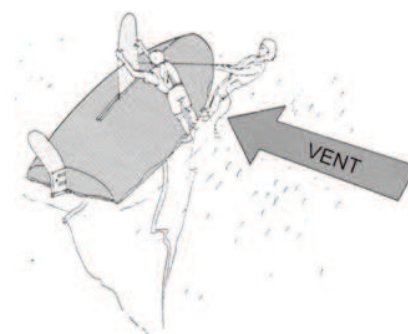
A-CR-CCP-009/PT-001, *Basic Sailing Skills Manual* (p. 85)

Figure 13-2-1 Voilier chaviré



A-CR-CCP-009/PT-001 (p. 93)

Figure 13-2-2 Voilier en cloche

Le chavirement d'un voilier se produit couramment et chaque marin, même le plus expérimenté, en fera l'expérience à un certain moment donné. La force du vent, la grosseur des vagues, l'ignorance et le manque d'adresse du marin sont tous des facteurs qui ont une incidence sur le déplacement du voilier et le contrôle de la barre. Une combinaison de ces facteurs peut avoir raison de l'équipage et entraîner le chavirement du voilier.



En raison de la nature de ce type d'instruction, les instructeurs de voile qualifiés doivent toujours surveiller les cadets quand ils sont dans l'eau. Ces instructeurs sont entraînés pour intervenir dans des situations d'urgence qui surviennent pendant l'instruction de la navigation à la voile. Les cadets ne doivent donc pas s'inquiéter car ces instructeurs sont toujours présents à bord des bateaux de sécurité et leur intervention est rapide.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 7**QUESTIONS**

- Q1. Qu'est-ce que le chavirement?
- Q2. Qu'est-ce que la mise en cloche?
- Q3. Quelles choses peuvent influencer le déplacement d'un voilier et le contrôle de la barre?

RÉPONSES ANTICIPÉES

- R1. Lorsqu'un voilier s'est renversé et que ses voiles reposent en position horizontale dans l'eau.
- R2. Lorsque le voilier est à l'envers et ses voiles sont perpendiculaires à la surface de l'eau.
- R3. La force du vent, la grosseur des vagues, les connaissances du marin et les compétences du marin.

Point d'enseignement 8

Expliquer et démontrer la façon de redresser un voilier chaviré

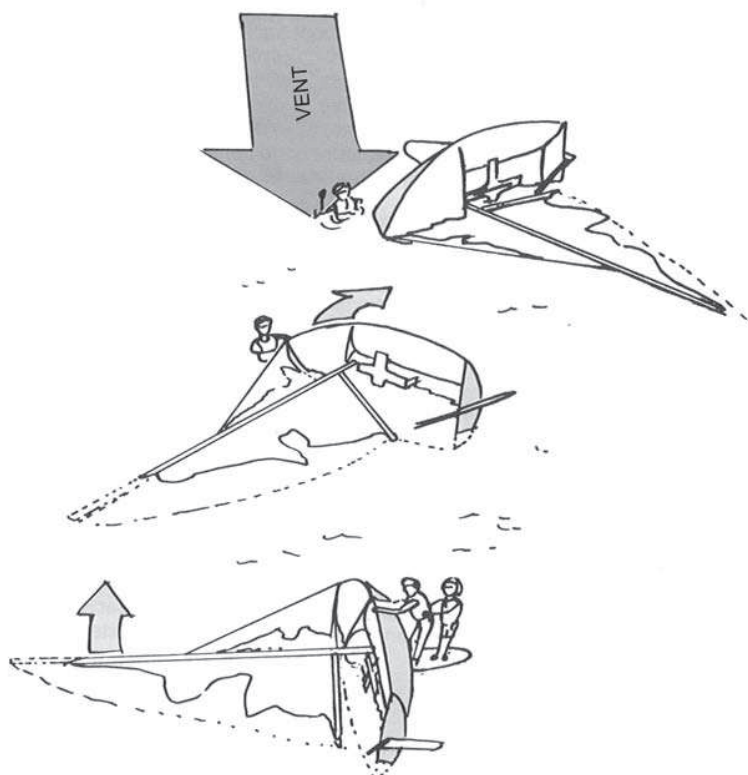


Préparer une démonstration de la procédure à suivre en cas de chavirement. Cette démonstration doit être effectuée à bord d'un voilier en déplacement, dans la mesure du possible. L'idéal serait de choisir une zone près de la côte ou de la jetée pour faire cette démonstration. Pendant la démonstration, expliquer chaque étape au fur et à mesure qu'elle se produit. Ces étapes sont mises en évidence ci-dessous.

S'il est impossible de faire une démonstration dans l'eau, on recommande d'utiliser une maquette ou une discussion détaillée. NOTA : La démonstration doit être le plus proche possible d'un vrai chavirement.

ÉTAPES DE LA PROCÉDURE À SUIVRE EN CAS DE CHAVIREMENT

1. **Vérifier si l'on est blessé.** Vérifier si l'on est pris dans des cordages et des emmêlements ou si l'on est blessé.
2. **Vérifier si les membres de l'équipage sont blessés.** Communiquer avec l'équipage et s'assurer qu'il est correct.
3. **Dégager les écoutes taquées.** Si des écoutes sont taquées, il faut les dégager pour éviter que le vent ne gonfle la voile une fois que le voilier sera redressé.
4. **L'équipage s'avance vers l'étrave.** En utilisant la technique de main sur main, les membres de l'équipage se déplacent jusqu'à l'étrave du voilier.
5. **Le barreur nage vers la dérive centrale.** En utilisant la technique de main sur main, le barreur se déplace jusqu'à la dérive centrale du voilier.
6. **Les membres de l'équipage nagent en tournant l'étrave vers le vent debout (bout au vent).** En utilisant la bosse, les membres de l'équipage tirent l'étrave du voilier vers le vent debout.
7. **Le barreur monte sur la dérive centrale.** Le barreur se tient debout sur la dérive centrale.
8. **Le barreur saisit les bords extérieurs et se laisse aller en arrière jusqu'à ce que l'embarcation soit en position verticale.** Si le barreur n'est pas suffisamment lourd pour redresser seul l'embarcation, les membres de l'équipage se déplaceront vers la dérive centrale et y monteront afin d'aider le barreur.
9. **Le barreur manœuvre jusqu'à la poupe et monte à bord.** Puisque la poupe est la partie la plus basse du voilier, le barreur se rend à la poupe et monte dans l'embarcation.
10. **Les membres de l'équipage manœuvrent jusqu'à la poupe et monte à bord.**
11. **Écoper l'eau du voilier et continuer à naviguer.**



A-CR-CCP-009/PT-001 (p. 91)

Figure 13-2-3 Procédure en cas de chavirement



Lorsqu'un voilier chavire, les membres de l'équipage sont forcés d'entrer dans l'eau. Même si les membres portent des VFI, ils doivent respecter un certain nombre de mesures de sécurité, y compris :

- **Rester avec le voilier.** Ne jamais quitter le voilier pour une quelconque raison (p. ex., récupérer une écope, une pagaie, etc.), à moins d'indication contraire par l'instructeur de voile.
- **Ne pas paniquer.** Des bateaux de sécurité et du personnel qualifié sont toujours présents et viendront en aide aux cadets en cas de chavirement.
- **Utiliser la technique « main sur main » lorsqu'on manœuvre autour du voilier.** Ne jamais tenter de nager autour du voilier. Demeurer en contact avec une partie de la coque en tout temps. On s'assurera ainsi que l'embarcation et l'équipage ne dérivent pas.
- **Les VFI permettent à leurs porteurs de demeurer à flot.** L'un des soucis principaux qu'ont les cadets lorsqu'ils chavirent est de garder la tête hors de l'eau. Les VFI sont conçus pour permettre à leurs porteurs de demeurer à la surface; c'est pourquoi les cadets doivent se détendre et prendre une grande inspiration.
- **La communication.** Les membres de l'équipage doivent toujours maintenir une communication verbale entre eux.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 8

QUESTIONS

- Q1. Quelle est la première étape de la procédure en cas de chavirement?
- Q2. Par où montez-vous sur le voilier lorsqu'il a été redressé?
- Q3. Quelle technique doit-on utiliser pour manœuvrer autour d'un voilier?

RÉPONSES ANTICIPÉES

- R1. Vérifier si l'on est pris dans des cordages et des emmêlements ou si l'on est blessé.
- R2. La poupe.
- R3. « Main sur main ».

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

QUESTIONS

- Q1. Quels sont certains des traitements recommandés pour l'hypothermie?
- Q2. Quelles sont les principales différences entre un gilet de sauvetage et un VFI?
- Q3. Lorsqu'on chavire, quelles sont les mesures de précaution à prendre?

RÉPONSES ANTICIPÉES

- R1. Si l'on soupçonne que quelqu'un souffre d'hypothermie, on recommande les traitements suivants :
- sortir de l'eau;
 - s'éloigner du vent;
 - enlever les vêtements mouillés; et
 - commencer à réchauffer de façon contrôlée, en :
 - faisant prendre un bain tiède à la personne (pas trop chaud);
 - faisant boire une boisson non alcoolique tiède (pas trop chaude);
 - réchauffant la personne avec à plusieurs couvertures;
 - rapprochant la personne d'une autre personne afin de se servir de la chaleur corporelle de ce dernier pour réchauffer lentement la température de son corps.
- R2. Les gilets de sauvetage sont conçus de manière à garder le visage d'une personne hors de l'eau en la tournant sur son dos au cas où elle perdrait connaissance. Les gilets de sauvetage sont plus grands, plus encombrants, moins confortables et ne sont disponibles qu'en deux tailles (90 lb et plus ou 90 lb et moins).

Les VFI sont conçus pour les activités sportives et pour ce faire, ils sont plus petits, plus confortables et facilitent les mouvements. Les VFI sont disponibles dans une variété de tailles (selon la taille de la poitrine chez les adultes et selon le poids corporel chez les enfants) et de couleurs.

- R3. Rester dans le voilier, ne pas paniquer, se servir de la méthode main sur main pour manœuvrer autour du voilier, les VFI maintiendront les personnes à flot et en communication.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

S.O.

OBSERVATIONS FINALES

La sécurité est la préoccupation principale de tous les aspects de la participation à l'instruction des cadets. La maîtrise des procédures et de l'équipement de sécurité rendra l'instruction de la navigation à la voile plus agréable.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

S.O.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

- A1-010 A-CR-CCP-030/PT-001 D Cad 4. (2005). *Ordonnances de sécurité nautique*. Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.
- C0-027 Croix-Rouge canadienne. (1999-2006). *Liste de contrôle des V.F.I.* Extrait le 2 octobre 2006 du site <http://www.croixrouge.ca/article.asp?id=001040&tid=024>.
- C0-027 Croix-Rouge canadienne. (1999-2006). *Lifejacket Comparison Chart*. Extrait le 8 novembre 2006 du site <http://croixrouge.ca/article.asp?id=002542&tid=014>.
- C1-007 (ISBN 0-920232-17-5)/A-CR-CCP-009/PT-001 Donaldson, S. (1994). *Basic Sailing Skills*. Gloucester, ON, Association canadienne de yachting.
- C1-008 Association canadienne de yachting. (2006). *Canadian Yachting Association White Sail Level I Practical Skills Checklist*. Extrait le 3 avril 2006 du site www.sailing.ca/cbet/content/WIChecklist.doc.
- C1-009 Association canadienne de dermatologie. (aucune date). *Facts About Sun Exposure: Prevention*. Extrait le 4 avril 2006 du site http://www.dermatology.ca/sun/facts_e.html.
- C1-098 Office of Boating Safety. (2006). *Safe Boating Guide*. Ottawa, ON, Sa Majesté la Reine en droit du Canada, telle que représentée par Transports Canada.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC



CADETS DE LA MARINE ROYALE CANADIENNE

PHASE DEUX

GUIDE PÉDAGOGIQUE



SECTION 3

OCOM M224.03 – GRÉER UN VOILIER

Durée totale :

60 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans l'A-CR-CCP-602/PG-002, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

Photocopier l'[annexe C](#).

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

Une activité en classe a été choisie pour le PE1, parce qu'il s'agit d'une façon interactive de stimuler l'esprit et l'intérêt des cadets et de présenter les parties principales d'un voilier, ainsi que leur fonction.

La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie pour cette leçon, parce qu'elle permet à l'instructeur d'expliquer et démontrer le gréement d'un voilier, tout en donnant aux cadets l'occasion de pratiquer le gréement d'un voilier sous supervision.

INTRODUCTION

RÉVISION

S.O.

OBJECTIFS

À la fin de la présente leçon, les cadets doivent être en mesure de gréer un voilier en préparation pour la navigation à la voile.

IMPORTANCE

Il est important que les cadets gréent un voilier, puisqu'il s'agit d'une composante fondamentale de la navigation à la voile. Un voilier bien gréé permettra aux cadets de se concentrer sur la pratique des compétences de la navigation à la voile sans avoir à se soucier des choses comme les emmêlements, les cordages mal fixés et les voiles lâches.



Les durées allouées dans cet OCOM sont pour l'instruction seulement.

Les cadets disposeront de durée d'instruction supplémentaire pendant l'OCOM M224.04 (Naviguer en voilier) afin d'effectuer les compétences pratiques au besoin.

Par exemple, le nouage d'un nœud plat en cinq secondes est une compétence évaluée conformément à la *Liste de contrôle de niveau I de la Voile blanche de l'ACY* mais on n'évaluera pas les cadets pour cette compétence avant l'OCOM M224.04 (Naviguer en voilier).

Point d'enseignement 1

Diriger une activité au cours de laquelle les cadets détermineront l'emplacement et les fonctions des parties principales d'un voilier

Durée : 20 min

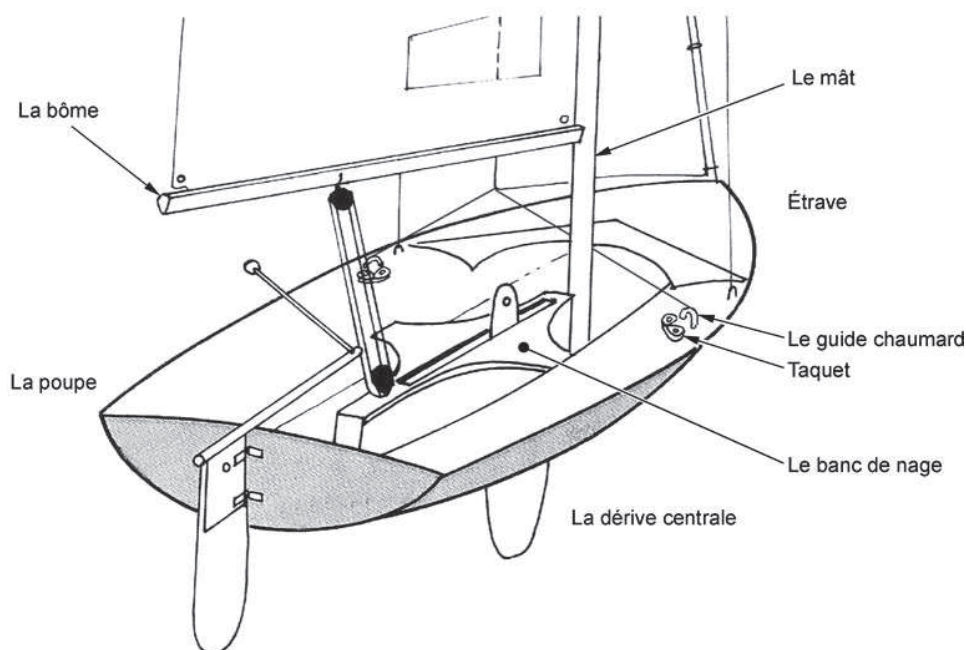
Méthode : Activité en classe



On recommande d'utiliser le voilier avec lequel les cadets navigeront pour identifier les parties.

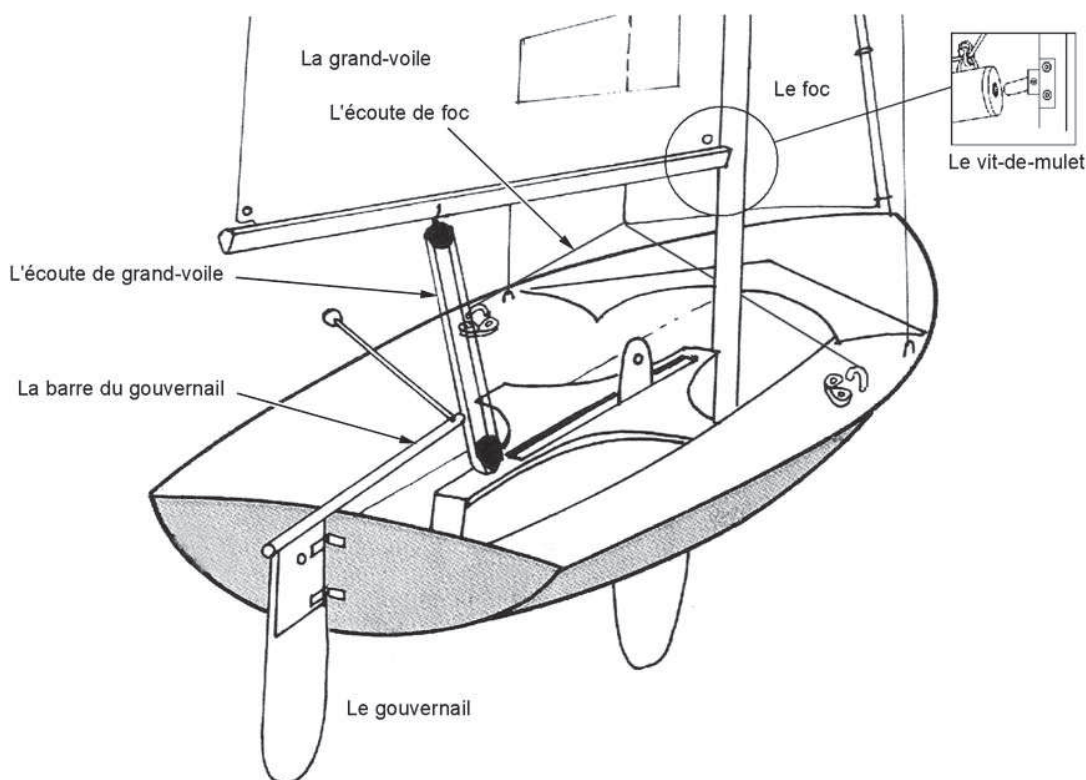
Avant de procéder à l'activité, prendre quelques minutes pour identifier l'emplacement et décrire les fonctions des parties suivantes d'un voilier.

IDENTIFIER LES PARTIES PRINCIPALES D'UN VOILIER



A-CR-CCP-009/PT-001 (p. 17 et 18)

Figure 13-3-1 Parties d'un voilier



A-CR-CCP-009/PT-001 (p. 17, 18 et 37)

Figure 13-3-2 Gréement d'un voilier

FONCTION DES PARTIES D'UN VOILIER

- **Coque.** Le corps du voilier.
- **Étrave.** L'avant du bateau.
- **La poupe.** L'arrière du bateau.
- **La dérive centrale.** Un aileron qui se prolonge dans l'eau dans la partie centrale de la coque et qui empêche le bateau de dériver.
- **Le banc de nage.** Il soutient la partie supérieure du logement de la dérive centrale et sert aussi de siège.
- **La bôme.** L'espar horizontal situé au pied de la grand-voile.
- **Le mât.** Espar vertical servant à supporter les voiles.
- **Taquet.** Raccord qui agrippe et retient les cordages.
- **Le chaumard.** Anneaux fixés à la coque et servant au passage et au guidage des cordages pour les empêcher de s'entremêler.
- **La grand-voile.** La grande voile fixée derrière le mât.
- **Le foc.** La petite voile fixée devant le mât.
- **L'écoute de grand-voile.** Le cordage servant à régler la grand-voile. On peut tirer ou choquer (donner du mou) l'écoute de grand-voile pour orienter la grand-voile.

- **L'écoute de foc.** Le cordage servant à régler le foc. On peut tirer ou choquer (donner du mou) l'écoute de foc pour orienter le foc.
- **Le vit-de-mulet.** La ferrure servant à relier la bôme au mât.
- **Le hale-bas de bôme.** Un palan fixé à la partie avant de la bôme et au bas du mât. Le hale-bas abaisse ou hisse la bôme, qui à son tour modifie la forme de la grand-voile.
- **Le gouvernail.** La pale de direction installée à l'extérieur de la section plate de la poupe.
- **La barre du gouvernail.** La poignée servant à commander le gouvernail. En réalité, le maître de bord tient une allonge de barre.
- **Les drisses.** Les cordages grées à l'intérieur ou à l'extérieur du mât et servant à hisser ou affaler (abaisser) les voiles.

ACTIVITÉ

Durée : 10 min

OBJECTIF

L'objectif de cette activité est que les cadets déterminent les parties principales d'un voilier.

RESSOURCES

- Ballons.
- Sacs à déchets.
- Ruban.
- Voilier entièrement gréé.
- Les étiquettes de parties de voiliers qu'on trouve à l'[annexe C](#).

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

1. Placer chaque étiquette de partie dans un ballon distinct (il faut deux copies de chaque partie).
2. Remplir les ballons d'air.
3. Gréer deux voiliers.
4. Déterminer une ligne de départ, à environ 10 mètres ou plus des voiliers.
5. Placer les deux groupes de ballons dans deux sacs à déchets distincts.

INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ

1. Répartir les cadets en deux groupes.
2. Demander à chaque groupe de former une ligne derrière la ligne de départ.
3. Demander aux cadets, un à la fois, de tirer un ballon du sac à déchets.
4. Le cadet doit faire éclater le ballon et révéler la partie qui s'y trouve.
5. Le cadet doit courir jusqu'au voilier gréé et coller avec du ruban l'étiquette sur la partie appropriée, et revenir à la course vers son équipe afin de passer le tour au prochain membre.

6. Le prochain membre doit tirer un ballon du sac à déchet et l'activité se poursuit ainsi de suite.
7. Chaque groupe doit tenter d'étiqueter correctement le voilier.
8. Le groupe qui accumulera le plus d'étiquettes au bon endroit gagnera la partie. S'il y a égalité, l'équipe qui a étiqueté le voilier le plus rapidement gagnera la partie.

MESURES DE SÉCURITÉ

Cette activité doit être menée dans un grand secteur, sans obstruction.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1

La participation des cadets à l'activité servira de confirmation de l'apprentissage de ce PE.

Point d'enseignement 2

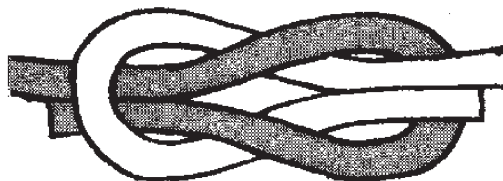
Démontrer et demander aux cadets de participer au gréement d'un voilier

Durée : 30 min

Méthode : Démonstration et exécution

NŒUDS

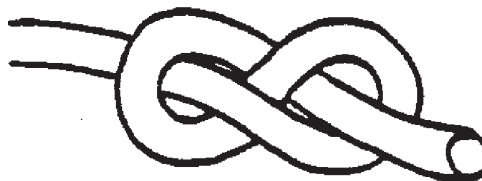
Nœud plat. Pour nouer des cordes de même diamètre et de même type.



A-CR-CCP-009/PT-001 (p. 39)

Figure 13-3-3 Nœud plat

Nœud en huit. Ce nœud sert à empêcher un cordage de sortir d'une poulie ou de passer à travers un petit chaumard.



A-CR-CCP-009/PT-001 (p. 39)

Figure 13-3-4 Nœud en huit

Tour mort et deux demi-clés. Sert à attacher un bateau à un quai.



A-CR-CCP-009/PT-001 (p. 40)

Figure 13-3-5 Tour mort et deux demi-clés

Nœud de chaise. Crée une boucle permanente à l'extrémité d'un cordage. Sert à attacher l'amarre à un anneau de proue, pour fixer les écoute et les drisses aux voiles et pour beaucoup d'autres raisons.



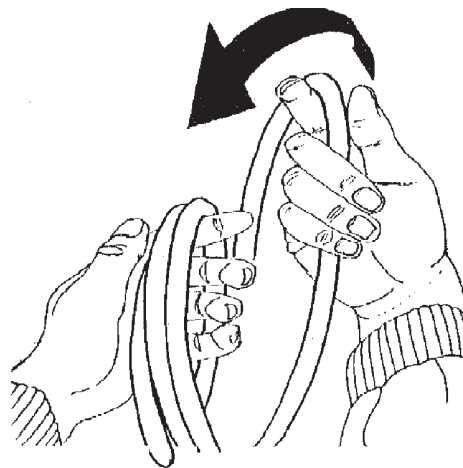
A-CR-CCP-009/PT-001 (p. 40)

Figure 13-3-6 Nœud de chaise

LOVER ET FIXER LE CORDAGE

Lorsqu'un cordage n'est pas utilisé à bord d'un voilier, il faut le lover correctement et le fixer au voilier. Cela facilite la tâche lorsqu'il faut les dérouler et cela empêche l'emmêlement.

Le lovage des cordages. Pour lover correctement un cordage, tordre le cordage d'un quart de tour chaque fois qu'on fait une autre boucle.



A-CR-CCP-009/PT-001 (p. 41)

Figure 13-3-7 Lover un cordage



S'assurer que l'équipement que les cadets doivent identifier est à portée de la main avant de commencer le gréement.

ÉQUIPEMENT REQUIS

Plusieurs parties d'un voilier et une certaine partie de son gréement ne restent pas à bord pendant la nuit. Il peut être nécessaire d'apporter certains des articles d'équipement suivants pour gréer le voilier :

- la grand-voile;
- le foc;
- les écoutes de foc;
- le gouvernail;
- la barre du gouvernail;
- l'allonge de barre;
- le casque; et
- le VFI.



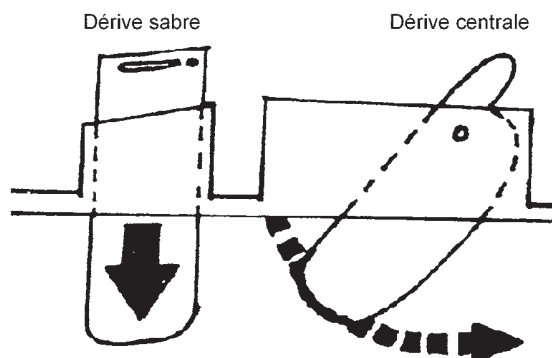
Expliquer et démontrer les étapes de gréement d'un voilier avant que les cadets ne tentent de gréer un voilier.

FIXER LES VOILES



Si le voilier est à terre, s'assurer que tous les obturateurs sont bien vissés avant la mise à l'eau. Avant de fixer les voiles, s'assurer que le voilier est orienté contre le vent pour que les voiles ne soient pas gonflées par le vent lorsqu'elles seront redressées.

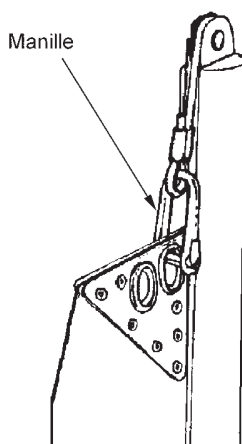
Pour s'assurer que le voilier reste stable pendant qu'on le grée sur l'eau, mettre la dérive centrale/dérive sabre à la position basse (comme le montre la [figure 13-3-8](#)).



A-CR-CCP-009/PT-001 (p. 17)

Figure 13-3-8 Dérive sabre/dérive centrale

1. **Fixer la drisse principale au sommet de la grand-voile.** Fixer la drisse principale à la tête de la grand-voile en se servant d'une manille, en nouant un nœud de chaise ou un nœud en huit, avec un nœud simple.

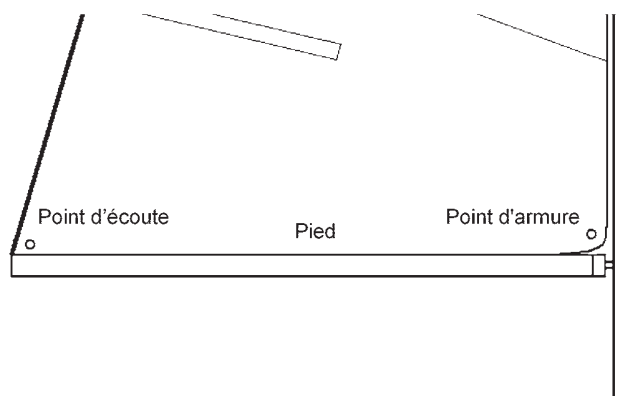


A-CR-CCP-009/PT-001 (p. 37)

Figure 13-3-9 Fixation de la grand-voile

2. **Fixer la grand-voile à la bôme.** Le pied de la grand-voile est souvent muni d'une ralingue (cordage épais cousu dans la voile) qui passe dans une petite fente pratiquée dans la bôme, et qui est fixée à l'extrémité du point d'écoute et celle du point d'armure.

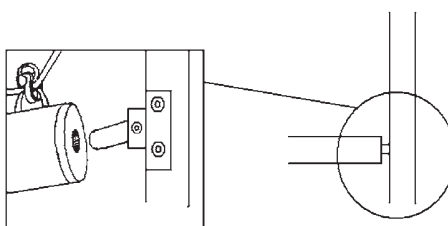
Si la grand-voile n'est pas munie de ralingue, on doit attacher les extrémités du point d'écoute et du point d'armure.



A-CR-CCP-009/PT-001 (p. 37)

Figure 13-3-10 Pied de la grand-voile

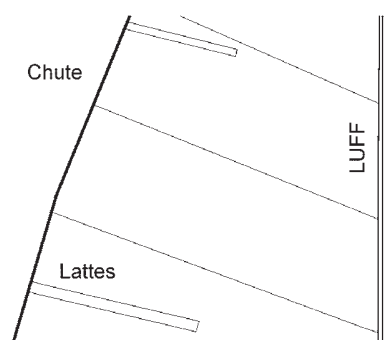
3. **Fixer la bôme au mât au moyen du vit-de-mulet.** Le vit-de-mulet est une ferrure à charnière ou un grand axe qui s'articule dans une fente de la bôme. Fixer le vit-de-mulet conformément à sa conception.



A-CR-CCP-009/PT-001 (p. 37)

Figure 13-3-11 Vit-de-mulet

4. **Fixer les lattes de voile.** Les lattes sont faites de plastiques de différentes longueurs ou de fibre de verre qui s'articulent dans des fentes pratiquées dans la chute de la grand-voile. Glisser les lattes dans leurs fentes respectives et s'assurer que les extrémités sont solidement fixées.



A-CR-CCP-009/PT-001 (p. 37)

Figure 13-3-12 Poche de latte

5. **Fixer le foc à la plaque de l'étrave.** Fixer le point d'armure du foc à la plaque de l'étrave à l'aide d'une manille ou en faisant un nœud de chaise.

6. **Fixer la drisse du foc au sommet du foc.** Raccorder la tête du foc à la drisse du foc en se servant d'une manille et en nouant un nœud de chaise ou un nœud en huit et un nœud simple.



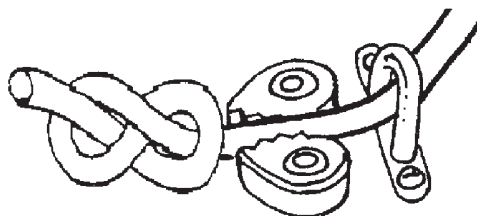
Veiller à ce que toutes les drisses soient fixées au voilier ou restent dans la main en tout temps pendant le gréement.

FIXER LE GRÉEMENT

Lorsque les voiles ont été fixées au voilier, il faut gréer les écoutes.

Passer l'écoute de grand-voile dans la poulie principale et faire un nœud en huit à l'extrémité pour empêcher le cordage de glisser de la poulie.

Il existe deux écoutes de foc, une du côté tribord et l'autre du côté bâbord. Passer chacune des écoutes dans le chaumard et faire un nœud en huit à l'extrémité de chaque écoute.

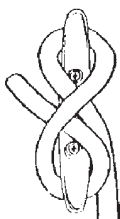


A-CR-CCP-009/PT-001 (p. 17 et 39)

Figure 13-3-13 Terminaison des écoutes de foc

HISSER LES VOILES

Les drisses servent à hisser la grand-voile et le foc jusqu'au sommet du mât ou de l'étai, respectivement. Lorsque la voile est levée, fixer le bas de la drisse autour d'un taquet situé au pied du mât.

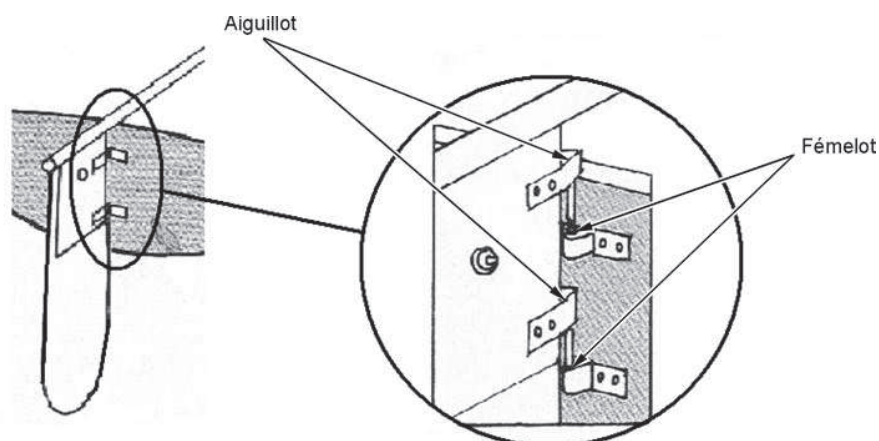


A-CR-CCP-009/PT-001 (p. 40)

Figure 13-3-14 Taquet en forme de corne

FIXER LE GOUVERNAIL ET LA BARRE

Le gouvernail se fixe au tableau du voilier à l'aide d'aiguillots et de fémelots. L'aiguillot est un axe fixé au gouvernail et le fémelot est une fente ou un trou en plastique fixé au tableau en permanence. Les gouvernails varient en fonction de leurs modèles.



A-CR-CCP-009/PT-001 (p. 17)

Figure 13-3-15 Aiguillot et fémelot

La barre du gouvernail doit être insérée dans la partie supérieure du gouvernail. La façon de fixer la barre du gouvernail dépendra de la conception.



Lorsque le voilier est entièrement gréé, vérifier rapidement tous les cordages pour s'assurer qu'ils sont enroulés et fixés au voilier. Tout sac à voile, écope, etc. doivent être fixés sur le voilier au cas où il se produirait un chavirement.



Laisser les cadets s'exercer à gréer un voilier.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 2

QUESTIONS

- Q1. De quel nœud se sert-on comme nœud d'arrêt?
- Q2. Lorsqu'on grée sur l'eau, que faut-il faire pour assurer la stabilité du voilier?
- Q3. Quelle est la dernière chose à faire lorsque le gréement est terminé?

RÉPONSES ANTICIPÉES

- R1. Nœud en huit.
- R2. Placer la dérive centrale/dérive sabre en position abaissée.
- R3. Vérifier rapidement tous les cordages pour s'assurer qu'ils sont enroulés et fixés au voilier. Tout sac à voile, écope, etc. doivent être fixés sur le voilier au cas où il se produirait un chavirement.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

Le gréement du voilier par les cadets servira de confirmation de l'apprentissage de cette leçon.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

L'évaluation sera effectuée par un instructeur de voile verte certifié par l'ACY. L'évaluation des compétences de voile se poursuivra au cours de la fin de semaine de navigation à la voile. Les cadets auront plusieurs occasions de gréer un voilier.

OBSERVATIONS FINALES

Le gréement d'un voilier est une composante fondamentale de la navigation à la voile. L'utilisation d'une combinaison de compétences comme le nouage de nœuds, l'enroulement, la fixation, etc. aide à gréer efficacement un voilier. Le gréement efficace d'un voilier assurera une expérience plus sécuritaire, plus agréables et plus réussie pour les cadets.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

On recommande d'enseigner cette leçon en conjonction avec la leçon M224.05 (Dégréer un voilier).

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

- C1-007 (ISBN 0-920232-17-5)/A-CR-CCP-009/PT-001 Donaldson, S. (1994). *Basic Sailing Skills*. Gloucester, ON, Association canadienne de yachting.
- C1-008 Association canadienne de yachting. (2006). *Canadian Yachting Association White Sail I Practical Checklist*. Extrait le 3 avril 2006 du site www.sailing.ca/cbet/content/WIChecklist.doc.



CADETS DE LA MARINE ROYALE CANADIENNE

PHASE DEUX GUIDE PÉDAGOGIQUE



SECTION 4

OCOM M224.04 – NAVIGUER EN VOILIER

Durée totale :

Weekend

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans l'A-CR-CCP-602/PG-002, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

Réviser l'horaire proposé qui se trouve à l'[annexe D](#) et préparer les séances d'information qui se trouvent à l'[annexe E](#).

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

Une activité pratique a été choisie pour cette leçon, parce qu'il s'agit d'une façon interactive d'introduire les cadets à la navigation à la voile, et leur permettre d'en faire l'expérience dans un environnement sécuritaire et contrôlé. Cette activité contribue au perfectionnement des compétences relatives à la manipulation du voilier et à l'équilibre du voilier dans un environnement amusant et stimulant.

INTRODUCTION

RÉVISION

S.O.

OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, le cadet doit avoir joué le rôle de barreur ou de membre d'équipage d'un voilier pendant qu'il participe à l'instruction de niveau I de la Voile blanche de l'ACY.

IMPORTANCE

Il est important que les cadets naviguent à bord d'un voilier, car cela leur permettra de faire l'expérience de la navigation à la voile dans un environnement sécuritaire et contrôlé, en plus de les initier aux volets de l'instruction de niveau I de la Voile blanche de l'ACY, tout en participant à des exercices sur l'eau.

Point d'enseignement 1**Naviguer en voilier**

Durée : Weekend

Méthode : Activité pratique



Les activités dirigées pendant cette leçon auront lieu tout au long de la fin de semaine de navigation. Le temps passé pour chaque exercice en formation de la température, du nombre total de voiliers et de l'aptitude des cadets. Réviser l'[annexe D](#) pour connaître l'horaire proposé.



Avant les activités de navigation à la voile, prendre le temps de présenter l'information de référence suivante. Demander aux cadets de se familiariser avec la tenue de la barre et des écoutes, en faisant face vers l'avant et en se déplaçant autour du cockpit du voilier, sur une maquette ou à terre. Les cadets doivent aussi s'exercer à monter à bord d'un voilier et à en descendre pendant qu'il est sur l'eau.

MANIPULATION DU VOILIER**Tâches du barreur**

Commande de la barre du gouvernail. La barre du gouvernail commande la direction de la navigation du voilier. Le barreur est responsable de maintenir le déplacement du voilier en ligne droite jusqu'à ce qu'il soit nécessaire de tourner, de virer de bord ou d'empanner.

Commande de la barre du gouvernail. La barre du gouvernail commande la direction de la navigation du voilier. Le barreur est responsable de maintenir le déplacement du voilier en ligne droite jusqu'à ce qu'il soit nécessaire de tourner, de virer de bord ou d'empanner.



Orienter la grand-voile jusqu'au « point de presque lof ». Pour voir si l'orientation est correcte, soulager lentement l'écoute de grand-voile jusqu'à ce qu'elle commence à faseyer, puis tirer sur l'écoute de grand-voile jusqu'à ce que le lof arrête.

Tâches de l'équipage

Orientation du foc. L'équipage doit faire attention au foc et doit l'orienter au besoin. L'équipage orientera le foc en le tirant ou en le soulageant à l'aide des écoutes de foc.



Orienter le foc jusqu'au « point de presque lof ». Pour voir si l'orientation est correcte, soulager lentement l'écoute de foc jusqu'à ce qu'il commence à faseyer, puis tirer sur l'écoute de foc jusqu'à ce que le lof arrête.

Surveillance constante. Étant donné que l'équipage s'assied à l'avant du voilier et qu'il peut facilement voir autour du mât et des voiles, il est donc responsable de surveiller les autres embarcations ou toute autre obstruction. L'équipage doit continuellement surveiller autour du foc et de l'étrave pour tenir le barreur au courant de l'environnement.



Il faut toujours faire face à l'avant lorsqu'on navigue à bord d'un voilier; ne jamais faire face à la poupe.

ÉQUILIBRE DE L'EMBARCATION

Postes d'équipage

Le barreur doit toujours s'asseoir du côté opposé à la grand-voile. Les vents trop forts peuvent faire balancer le voilier en direction de la grand-voile; ce mouvement s'appelle la gîte ou la bande. Lorsque le voilier se met à gîter, le barreur doit se pencher du côté opposé à la grand-voile pour essayer de redresser le voilier; on appelle cette manœuvre le rappel.

L'équipage devrait s'asseoir au centre du voilier, sur le banc de nage, sauf si la force du vent ajoute une autre compensation à la partie supérieure du voilier quand il gîte.

GRÉER UN VOILIER/DÉGRÉER UN VOILIER/PROCÉDURE EN CAS DE CHAVIREMENT



On fera référence aux OCOM M224.02 (Se préparer pour la navigation à la voile), M224.03 (Gréer un voilier) et M224.05 (Dégréer un voilier) pour évaluer ces compétences.

VIREMENT DE BORD ET EMPANNAGE



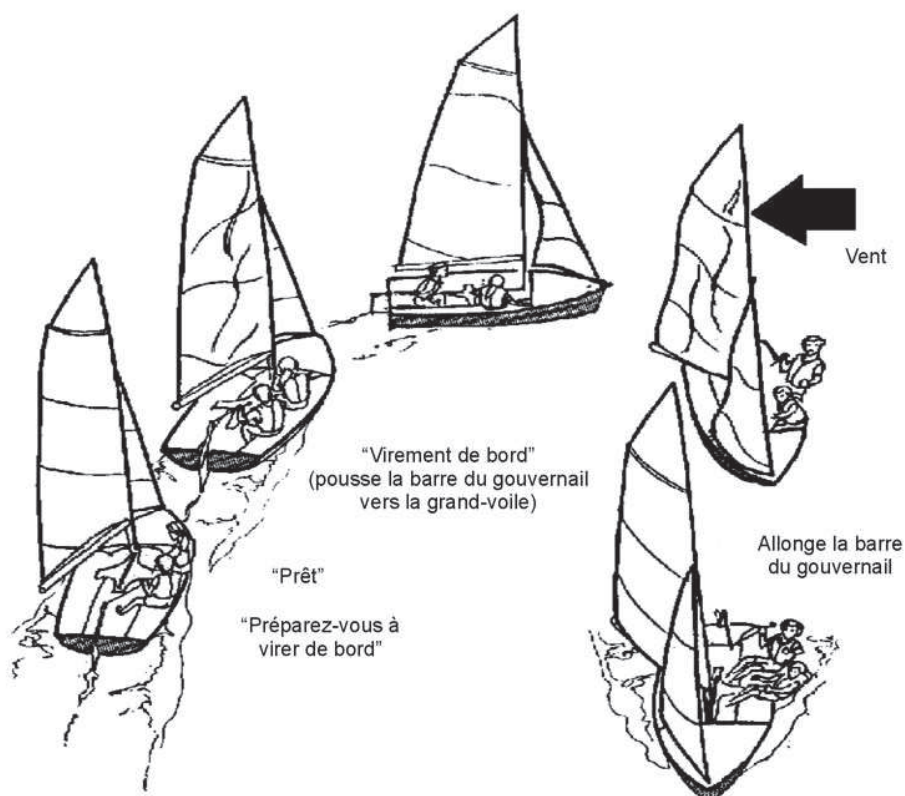
Même si l'on n'évalue pas les cadets sur le virement de bord et l'empannage, il est avantageux de réviser les étapes à suivre pour effectuer un virement de bord puisque les cadets vireront de bord et empanneront inévitablement.

Le virement de bord. Le virement de bord se fait pendant que le voilier navigue contre le vent. Pour effectuer un virement de bord, le barreur pousse la barre du gouvernail vers la grand-voile, ce qui fait tourner l'étrave du voilier en direction du vent et l'étrave finit par passer à travers le vent. Les voiles, le barreur et l'équipage changent de côté.

Comment virer de bord

Il faut effectuer les étapes suivantes pour effectuer un virement de bord :

1. Le barreur dit : « préparez-vous à virer de bord ».
2. L'équipage répond : « prêt ».
3. Le barreur dit : « virement de bord ».
4. Le barreur pousse la barre du gouvernail vers la grand-voile.
5. Le voilier se met à tourner en direction du vent.
6. Lorsque l'étrave du voilier passe à travers le vent debout, les voiles se mettent à changer de côté.
7. Le barreur et l'équipage changent de côté, en même temps le barreur change le côté de la barre du gouvernail et de l'écoute de grand-voile derrière son dos et l'équipage change le côté des écoutes de foc.
8. Le barreur allonge la barre du gouvernail et continue de naviguer.



A-CR-CCP-009/PT-001 (p. 59)

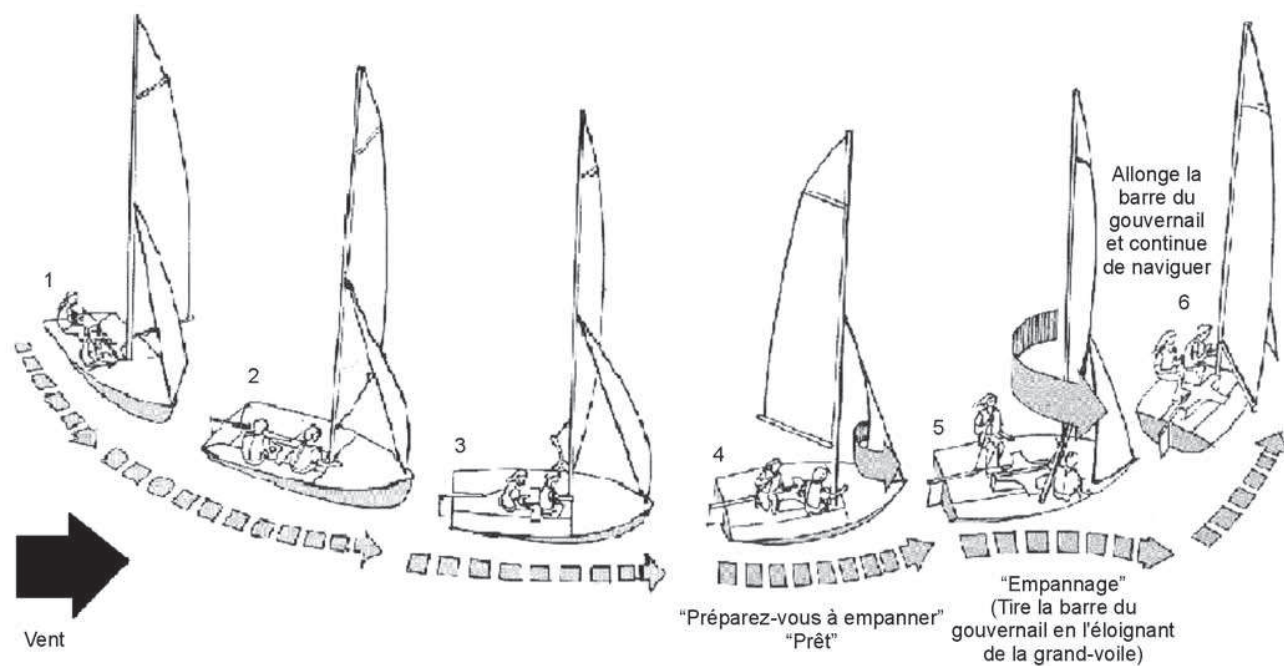
Figure 13-4-1 Virement de bord

Empannage. L'empannage se fait pendant que le voilier navigue dans le sens du vent. Pour effectuer un empannage, le barreur tire la barre du gouvernail en l'éloignant de la grand-voile, ce qui fait tourner l'étrave du voilier dans le sens contraire du vent et la poupe finit par passer à travers le vent. Les voiles, le barreur et l'équipage changent de côté.

Comment empanner

Il faut effectuer les étapes suivantes pour effectuer un empannage :

1. Le barreur dit : « préparez-vous à empanner ».
2. L'équipage répond : « prêt ».
3. Le barreur dit : « empannage ».
4. Le barreur tire la barre du gouvernail en l'éloignant de la grand-voile.
5. Le voilier se met à tourner dans le sens contraire du vent.
6. Lorsque la poupe du voilier passe à travers le vent debout, les voiles se mettent à changer de côté.
7. Lorsque la bôme se met à bouger, l'équipage l'aide à traverser le voilier en toute sécurité.
8. Le barreur et l'équipage changent de côté, en même temps le barreur change le côté de la barre du gouvernail et de l'écoute de grand-voile derrière son dos et l'équipage change le côté des écoutes de foc.
9. Le barreur allonge la barre du gouvernail et continue de naviguer.

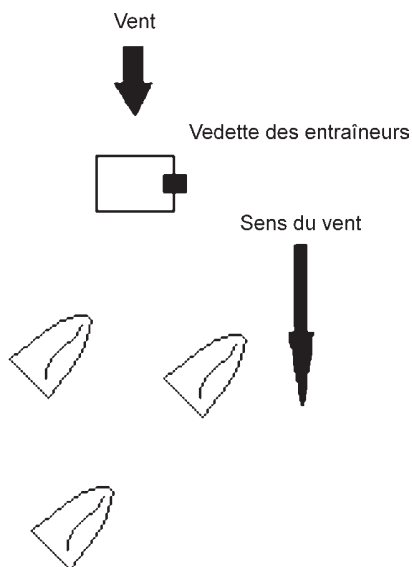


A-CR-CCP-009/PT-001 (p. 65 à 66)

Figure 13-4-2 Empannage

POSITION DE CONTRÔLE

Pour contrôler un voilier pendant que l'on est sur l'eau, il faut que le voilier navigue dans le sens du vent relativement à la vedette des entraîneurs et qu'il commence à faser ses voiles sur un virement de bord vers tribord (voiles à tribord). Cette position s'appelle la position de contrôle. Cette position est généralement indiquée par la vedette des entraîneurs au moyen de trois coups de sifflet.



D Cad 3, 2007, Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale

Figure 13-4-3 Position de contrôle



ENTRAÎNEMENT EFFICACE

Conseils pour la détection et la correction

Lorsqu'on détecte et corrige des erreurs d'exécution de compétences, il faut respecter les conseils suivants en tout temps :

- La vedette des entraîneurs doit toujours être en position de façon à observer le plus efficacement possible la compétence.
- La position de la vedette des entraîneurs, lorsque cela est possible, doit être face au vent par rapport au voilier pour que les cadets entendent bien les instructions données.
- Il faut s'assurer de déterminer l'erreur et d'en isoler la cause.
- Il faut être positif, spécifique et concis lorsqu'on donne de la rétroaction aux cadets.
- Ne choisir que quelques compétences à enseigner à la fois; ne pas surcharger les cadets avec la rétroaction.
- Après la rétroaction, laisser aux cadets le temps de réfléchir et de perfectionner les compétences.
- S'assurer de prendre des notes pendant qu'on est sur l'eau, afin de fournir une rétroaction détaillée.



LE MARIN DÉBUTANT

Même si les exercices suivants détermineront les erreurs communes que l'on peut observer lorsque les cadets participent aux exercices, on peut en remarquer d'autres.

Le marin débutant a des problèmes dans les trois domaines suivants :

- **Équilibre.** Les marins débutants doivent trouver une position confortable qui résulte en un voilier équilibré, trouver l'équilibre lorsqu'ils sont assis et qu'ils se déplacent, pouvoir redresser le voilier lorsqu'il prend de la gîte et ils doivent mettre le poids de leur corps dans une position telle qui résultera en un voilier équilibré.
- **Propulsion.** Les marins débutants doivent ajuster les voiles afin de faire avancer le voilier, empêcher le lof des voiles et s'assurer que le voilier ne pointe pas vers le vent.
- **Direction.** Les marins débutants doivent contrôler le voilier en se servant de la barre, comprendre que le voilier tournera dans le sens opposé à celui dans lequel on pousse ou tire la barre et que le voilier ne changera de trajectoire que si le voilier se déplace dans l'eau.

Pour aider à isoler ces problèmes, suivre les directives suivantes :

- **Équilibre.** Demander aux cadets d'assujettir les écoutes et de ne pas déplacer la barre. Demander aux cadets de se lever et de s'asseoir et de déplacer le poids de leur corps d'un côté à l'autre et de l'avant à l'arrière. Cela permettra aussi aux cadets de mieux voir les effets du poids sur le mouvement du voilier.
- **Propulsion.** Demander aux cadets de s'asseoir dans une position et de ne pas déplacer la barre. Demander aux cadets de soulager les écoutes jusqu'à ce que les voiles fasseyent, puis de les orienter correctement ou de tirer fort sur les écoutes pour voir les effets sur la vitesse du voilier.
- **Direction.** Demander aux cadets d'assujettir les voiles et de s'asseoir dans une position. Demander au barreur de déplacer lentement la barre et d'orienter la proue vers le vent, puis de déplacer la barre pour que la bôme s'éloigne du vent.

ACTIVITÉ 1

Durée : 30 min



Cet exercice peut servir pour commencer chaque séance d'entraînement, lorsque les cadets détachent le voilier et commencent à naviguer.

OBJECTIF

L'objectif de cette activité est que les cadets quittent la jetée en toute sécurité.

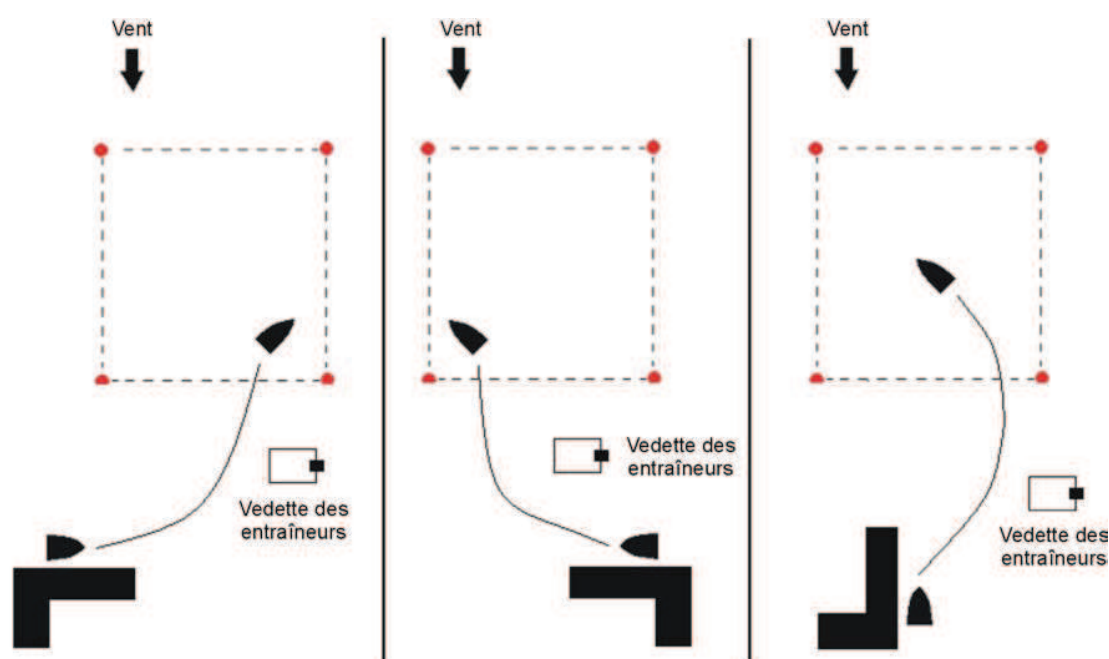
RESSOURCES

- Des voiliers tout équipés,
- Des casques (un par cadet),

- Des vêtements de flottaison individuels (VFI) (un par personne),
- Vedette des entraîneurs (au moins une pour chaque groupe de huit voiliers),
- Quatre bouées munies de cordages et de poids, et
- Un dispositif de signalisation sonore.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Le conducteur de la vedette des entraîneurs disposera les bouées en forme de carré (comme cela est montré à la [figure 13-4-4](#)). L'orientation de la jetée par rapport au carré dépendra du centre de navigation à la voile. Étaler les bouées du carré le plus près possible de la jetée et s'assurer que le carré est suffisamment grand pour éviter des collisions.



D Cad 3, 2007, Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale

Figure 13-4-4 Un départ en toute sécurité

INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ

1. Donner la séance d'information pour l'exercice 1, qui se trouve à l'[annexe E](#), avant de diriger cette activité.
2. Tandis que tous les voiliers sont attachés à la jetée, répéter rapidement l'exercice, son objectif ainsi que les principaux points d'enseignement.
3. Avec un sifflet, indiquer quand le premier voilier peut quitter la jetée.
4. La vedette des entraîneurs doit suivre chaque voilier à partir de la jetée jusqu'au carré, en se concentrant sur les points suivants :
 - a. **Contrôle du parcours.** Demander au barreur de conserver un cap en ligne droite en mettant la barre au centre du voilier. Demander au barreur de tenir la rallonge de la barre comme un microphone, aussi loin que possible au bout de la rallonge de la barre. Se servir du pouce, de l'index et du majeur

pour contrôler. Demander au barreur de retenir fermement la barre, en faisant de petits mouvements avec elle pour orienter le voilier vers le carré.

- b. **Postes d'équipage.** Tout en gardant sa trajectoire rectiligne, demander au barreur de s'asseoir du côté opposé à la grand-voile, le plus en avant possible, et à l'équipage de s'asseoir au milieu, à moins que la force du vent n'exige du poids supplémentaire sur le côté élevé. Demander à l'équipage de s'asseoir de façon à pouvoir voir autour du foc et surveiller les autres voiliers et les obstacles.
5. Lorsque le voilier arrive au carré, retourner à la jetée et donner l'ordre au prochain voilier de quitter la jetée.
 6. Lorsque les voiliers sont à l'intérieur du carré, demander aux cadets de rester dans la section supérieure du carré, à l'écart de la jetée, afin de laisser de la place aux autres voiliers qui quittent la jetée.
 7. Lorsque l'exercice est terminé, demander aux voiliers de retourner en position de contrôle et donner une rétroaction rapide aux cadets sur l'exercice qui se termine, avant de commencer le prochain.



ERREURS FRÉQUENTES

Il est courant pour les marins débutants de faire les erreurs ci-après lorsqu'ils perfectionnent les compétences de base suivantes :

- Contrôle du parcours, y compris :
 - la tenue de la barre comme un « poêle à frire »;
 - la tenue de la barre et non pas de la rallonge de la barre;
 - la tenue de la barre avec la main avant et pas avec la main arrière; et
 - relâcher la barre.
- Postes d'équipage, y compris :
 - être assis trop près ou sur le plateau, ce qui fait que la barre frappe la jambe;
 - être assis du même côté que la grand-voile; et
 - avoir trop de poids ou pas suffisamment de poids d'un côté du voilier.



Si on utilise un autre exercice, se concentrer sur les points importants énumérés dans la séance d'information fournie à l'[annexe E](#).

MESURES DE SÉCURITÉ

- S'assurer de la présence d'une vedette des entraîneurs en tout temps.
- S'assurer que le parcours de navigation est assez grand pour éviter les collisions.
- S'assurer que les ordonnances de sécurité nautique sont respectées tout au long de l'activité.

ACTIVITÉ 2

Durée : 60 min

OBJECTIF

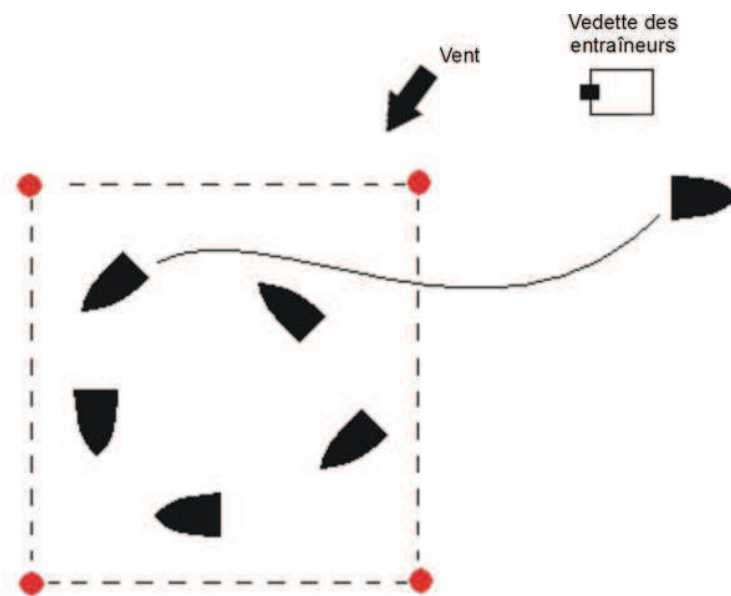
L'objectif de cette activité est d'initier les cadets à la voile et de leur donner l'occasion de jouer le rôle du barreur et de membre d'équipage d'un voilier, en se concentrant sur le contrôle du parcours et la position de l'équipage.

RESSOURCES

- Des voiliers tout équipés.
- Des casques (un par cadet).
- Des VFI (un par cadet).
- Vedette des entraîneurs (au moins une pour chaque groupe de huit voiliers).
- Quatre bouées munies de cordages et de poids.
- Un dispositif de signalisation sonore.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Le conducteur de la vedette des entraîneurs disposera les bouées en forme de carré (comme cela est montré à la [figure 13-4-5](#)) de taille suffisamment grande pour accommoder les marins débutants.



D Cad 3, 2006, Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale

Figure 13-4-5 Se mettre à l'intérieur du carré et commencer

INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ

1. Donner la séance d'information pour l'exercice 2, qui se trouve à l'[annexe E](#), avant de diriger cette activité.

2. Demander aux cadets de naviguer en voilier en position de contrôle et répéter rapidement l'exercice, son objectif ainsi que les principaux points d'enseignement.
3. Faire en sorte que les voiliers restent à l'intérieur du carré formé par les bouées.
4. Pendant que les voiliers sont à l'intérieur du carré, demander aux cadets de se concentrer sur le contrôle du parcours et la vigie de l'équipage.
5. La vedette des entraîneurs doit suivre chaque voilier, un à la fois, qui quitte le carré en se concentrant sur les points suivants :
 - a. **Contrôle du parcours.** S'assurer que le barreur maintient sa trajectoire rectiligne en mettant la barre au centre du voilier.
 - b. **Contrôle des voiles.** Demander au barreur de ramener lentement la grand-voile avec l'écoute, en la faisant passer d'une main à l'autre pour la tirer. Tandis que la grand-voile se remplit d'air, demander au barreur d'arrêter de la tirer. Lorsque la grand-voile est remplie d'air, demander à l'équipage de tirer lentement sur l'écoute de foc appropriée jusqu'à ce qu'il commence à se remplir d'air. S'assurer que le barreur conserve un cap en ligne droite. S'assurer qu'aucun cordage n'est enroulé autour des mains lorsqu'on les tient. Le voilier devrait commencer à prendre de la vitesse à mesure que les voiles sont orientées correctement.
6. Lorsque les cadets ont navigué en ligne droite et orienté les voiles avec succès ou s'ils ont navigué trop loin à l'écart du parcours, leur demander de revenir au carré et choisir un autre voilier. S'assurer que les voiliers qui n'effectuent pas l'exercice correctement ont l'occasion de se reprendre.
7. Lorsque l'exercice est terminé, demander aux voiliers de retourner en position de contrôle et donner une rétroaction rapide aux cadets sur l'exercice qui se termine, avant de commencer le prochain.



ERREURS FRÉQUENTES

Il est courant pour les marins débutants de faire les erreurs ci-après lorsqu'ils perfectionnent les compétences de base suivantes :

- Contrôle du parcours, y compris :
 - faire des mouvements brusques avec la barre;
 - lorsque le voilier commence à prendre de la vitesse, le barreur a tendance à donner des secousses avec la barre; et
 - si le voilier gîte, le barreur se déplace sur le côté élevé, en tirant sur la barre.
- Contrôle des voiles, y compris :
 - utilisation de la bonne écoute du foc;
 - relâcher les écoutes, surtout lorsque le voilier gîte; et
 - lover les écoutes autour des mains.



Bien faire comprendre aux cadets l'importance de porter attention aux autres voiliers dans le carré. S'assurer que les cadets sont au courant de l'importance d'éviter les collisions.



Si on utilise un autre exercice, se concentrer sur les points importants énumérés dans la séance d'information fournie à l'[annexe E](#).

MESURES DE SÉCURITÉ

- S'assurer de la présence d'une vedette des entraîneurs en tout temps.
- S'assurer que le parcours de navigation est assez grand pour éviter les collisions.
- S'assurer que les ordonnances de sécurité nautique sont respectées tout au long de l'activité.

ACTIVITÉ 3

Durée : 60 min

OBJECTIF

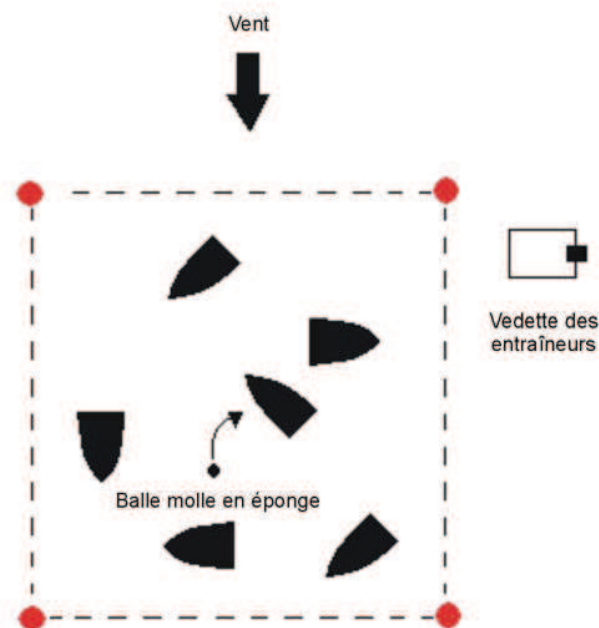
L'objectif de cette activité est de donner aux cadets l'occasion de jouer le rôle de barreur d'un voilier tout en se concentrant sur le contrôle du parcours et en agissant comme vigie.

RESSOURCES

- Des voiliers tout équipés.
- Des casques (un par cadet).
- Des VFI (un par cadet).
- Vedette des entraîneurs (au moins une pour chaque groupe de huit voiliers).
- Quatre bouées munies de cordages et de poids.
- Une balle molle en éponge qui flotte.
- Un dispositif de signalisation sonore.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Le conducteur de la vedette des entraîneurs disposera les bouées en forme de carré (comme cela est montré à la [figure 13-4-6](#)) de taille suffisamment grande pour accommoder les marins débutants.



D Cad 3, 2006, Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale

Figure 13-4-6 Jeu du chat en voilier

INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ

1. Donner la séance d'information pour l'exercice 3, qui se trouve à l'[annexe E](#), avant de diriger cette activité.
2. Demander aux cadets de naviguer en voilier en position de contrôle et répéter rapidement l'exercice, son objectif ainsi que les principaux points d'enseignement.
3. Dire aux cadets de rester à l'intérieur du carré formé par les bouées.
4. Donner aux membres d'équipage d'un voilier une balle flottante ou une éponge et leur demander de jouer au jeu du chat en voilier.
5. Expliquer aux cadets qu'ils doivent viser la grand-voile d'un autre voilier et faire en sorte que la balle tombe dans le cockpit.
6. Le voilier en possession de la balle est le « chat » et son équipage doit essayer d'atteindre un autre voilier avec la balle.
7. Si la balle tombe dans l'eau, le voilier le plus près la récupère et continue le jeu.
8. Lorsqu'ils sont à l'intérieur du carré, le barreur et l'équipage doivent se concentrer sur les points suivants :
 - a. **Contrôle du parcours.** Demander au barreur de faire de petits ajustements avec la barre afin de compenser pour garder le cap et éviter les collisions.
 - b. **Vigie.** L'équipage doit continuellement surveiller autour du voilier et tenir le barreur au courant du voisinage immédiat. L'équipage peut aussi suggérer des caps de parcours pour mieux éviter les collisions.
9. Lorsque l'exercice est terminé, demander aux voiliers de retourner en position de contrôle et donner une rétroaction rapide aux cadets sur l'exercice qui se termine, avant de commencer le prochain.



ERREURS FRÉQUENTES

Il est courant pour les marins débutants de faire les erreurs ci-après lorsqu'ils perfectionnent les compétences de base suivantes :

- Contrôle du parcours, y compris :
 - faire des mouvements brusques avec la barre;
 - lorsque le voilier commence à prendre de la vitesse, le barreur a tendance à donner des secousses avec la barre; et
 - si le voilier gîte, le barreur se déplacera sur le côté élevé, en tirant sur la barre.
- Vigie, y compris :
 - ne pas prêter attention aux autres voiliers;
 - ne pas communiquer avec le barreur; et
 - paniquer.



Bien faire comprendre aux cadets l'importance de porter attention aux autres voiliers qui sont dans le carré. S'assurer que les cadets sont au courant de l'importance d'éviter les collisions.



C'est une activité amusante pour faire déplacer les voiliers sans toutefois être une compétition.



Si on utilise un autre exercice, se concentrer sur les points importants énumérés dans la séance d'information fournie à l'[annexe E](#).

MESURES DE SÉCURITÉ

- S'assurer de la présence d'une vedette des entraîneurs en tout temps.
- S'assurer que le parcours de navigation est assez grand pour éviter les collisions.
- S'assurer que les ordonnances de sécurité nautique sont respectées tout au long de l'activité.

ACTIVITÉ 4

Durée : 60 min

OBJECTIF

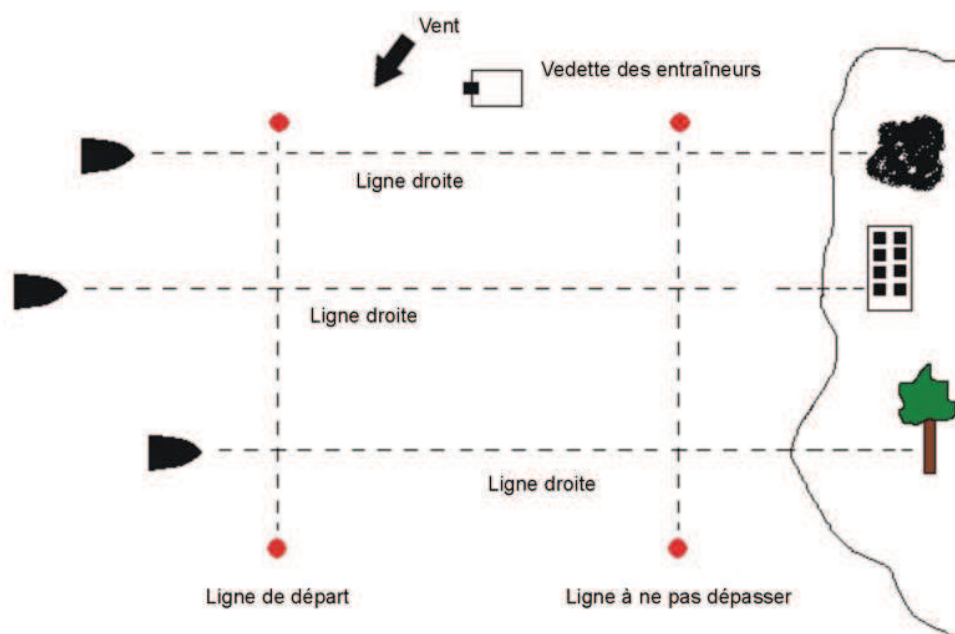
L'objectif de cette activité est de donner aux cadets l'occasion de jouer le rôle de barreur et de membre de l'équipage d'un voilier qui navigue en ligne droite pendant deux minutes.

RESSOURCES

- Des voiliers tout équipés.
- Des casques (un par cadet).
- Des VFI (un par cadet).
- Vedette des entraîneurs (au moins une pour chaque groupe de huit voiliers).
- Quatre bouées munies de cordages et de poids.
- Un dispositif de signalisation sonore.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Le conducteur de la vedette des entraîneurs disposera les bouées en forme de carré (comme cela est montré à la [figure 13-4-7](#)) afin d'offrir une durée de navigation d'environ deux minutes depuis la ligne de départ jusqu'à la ligne à ne pas dépasser.



D Cad 3, 2006, Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale

Figure 13-4-7 Choisir un emplacement

INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ

1. Donner la séance d'information pour l'exercice 4, qui se trouve à l'[annexe E](#), avant de diriger cette activité.

2. Demander aux cadets de naviguer en voilier en position de contrôle et répéter rapidement l'exercice, son objectif ainsi que les principaux points d'enseignement.
3. Choisir trois voiliers et demander aux cadets de choisir un élément fixe sur la rive (p. ex., un arbre, un rocher, un édifice, etc.).
4. À la marque « Partez », dire aux cadets de faire la course jusqu'à l'élément fixe sur la rive, en se concentrant sur les points suivants :
 - a. **Contrôle du parcours.** Demander au barreur d'aligner la proue du voilier sur l'élément fixe qui est sur la rive. Si le voilier dévie de son parcours, demander au barreur de déplacer légèrement la barre afin de corriger le cap.
 - b. **Contrôle des voiles.** Demander au barreur de conserver une grand-voile pleine et à l'équipage de conserver un foc plein. Si le barreur doit loffer ou déborder pour corriger le parcours, lui demander d'orienter les voiles en conséquence afin d'éviter le lof.
 - c. **Postes d'équipage.** S'assurer que le barreur est assis du côté opposé à la grand-voile et que l'équipage surveille constamment les autres bateaux et communique avec le barreur au sujet du cap du parcours.
5. Lorsque le premier groupe de trois voiliers a atteint la ligne à ne pas dépasser, demander aux voiliers de revenir au départ et de mettre les voiles en lof.
6. Choisir les trois prochains voiliers et effectuer de nouveau l'exercice.
7. Lorsque l'exercice est terminé, demander aux voiliers de naviguer en position de contrôle et donner une rétroaction rapide aux cadets sur l'exercice qui se termine, avant de commencer le prochain.



ERREURS FRÉQUENTES

Il est courant pour les marins débutants de faire les erreurs ci-après lorsqu'ils perfectionnent les compétences de base suivantes :

- Contrôle du parcours, y compris :
 - maintenir la proue orientée vers l'élément fixe; et
 - trop compenser avec les ajustements de la barre.
- Le contrôle du voilier incluant ne pas orienter les voiles en fonction des ajustements mineurs de parcours.



Si on utilise un autre exercice, se concentrer sur les points importants énumérés dans la séance d'information fournie à l'[annexe E](#).

MESURES DE SÉCURITÉ

- S'assurer de la présence d'une vedette des entraîneurs en tout temps.
- S'assurer que le parcours de navigation est assez grand pour éviter les collisions.
- S'assurer que les ordonnances de sécurité nautique sont respectées tout au long de l'activité.

ACTIVITÉ 5

Durée : 60 min

OBJECTIF

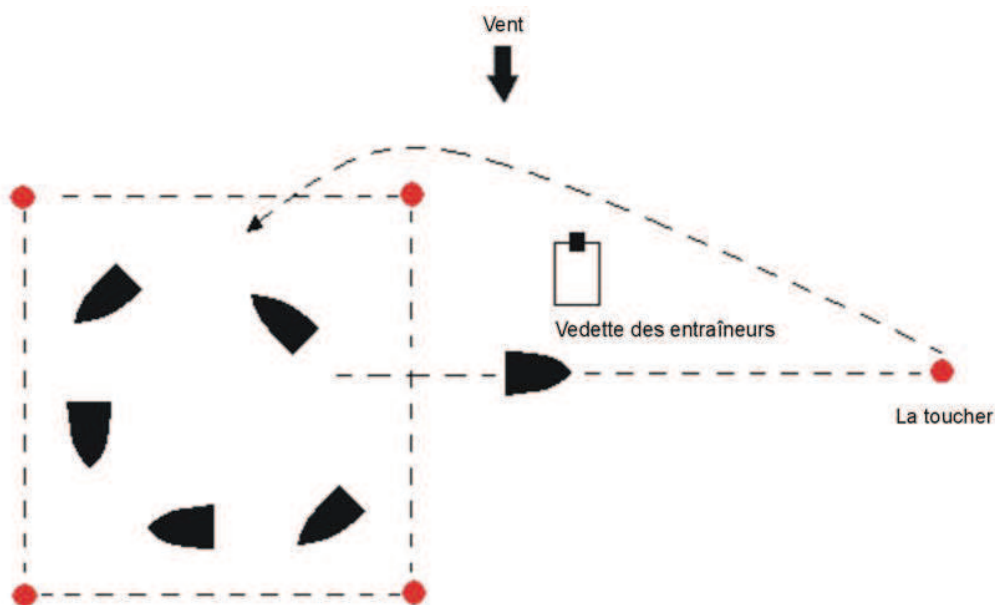
L'objectif de cette activité est de donner aux cadets l'occasion de jouer le rôle de barreur et de membre de l'équipage d'un voilier qui navigue en ligne droite pendant deux minutes.

RESSOURCES

- Des voiliers tout équipés.
- Des casques (un par cadet).
- Des VFI (un par cadet).
- Vedette des entraîneurs (au moins une pour chaque groupe de huit voiliers).
- Cinq bouées munies de cordages et de poids.
- Un dispositif de signalisation sonore.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Le conducteur de la vedette des entraîneurs disposera les bouées en forme de carré de taille suffisamment grande pour accommoder les marins débutants, et disposera une autre bouée à l'extérieur du carré, face au vent, sur la perpendiculaire au milieu d'un des côtés du carré (comme cela est montré à la figure 8).



D Cad 3, 2006, Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale

Figure 13-4-8 Rester droit

INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ

1. Donner la séance d'information pour l'exercice 5 qui se trouve à l'[annexe E](#), avant de diriger cette activité.

2. Demander aux cadets de naviguer en voilier en position de contrôle et répéter rapidement l'exercice, son objectif ainsi que les principaux points d'enseignement.
3. Faire en sorte que les voiliers restent à l'intérieur du carré formé par les bouées.
4. Un à la fois, demander aux voiliers de naviguer vers l'extérieur du carré, en ligne droite, jusqu'à la bouée, extérieure au carré, la toucher et se concentrer sur les points suivants :
 - a. **Contrôle du parcours.** Demander au barreur de mettre le cap du voilier sur la bouée qui se trouve à l'extérieur du carré. Une fois le cap réglé, le barreur ne devrait faire que de petits mouvements avec la barre pour se rendre jusqu'à la bouée. S'assurer que le barreur tient correctement la barre.
 - b. **Contrôle des voiles.** Demander au barreur de conserver une grand-voile pleine et à l'équipage de conserver un foc plein. Si le barreur doit loffer ou déborder pour corriger le parcours, lui demander d'orienter les voiles en conséquence afin d'éviter le lof.
 - c. **Postes d'équipage.** S'assurer que le barreur est assis du côté opposé à la grand-voile, à moins que la force du vent ne requière du poids supplémentaire sur le côté élevé du voilier.
 - d. **Vigie.** Demander à l'équipage de garder les yeux sur la bouée pendant l'exercice. S'assurer que l'équipage donne les renseignements nécessaires au barreur, afin de pouvoir toucher à la bouée lorsqu'il se trouve assez près d'elle.
5. Lorsque l'exercice est terminé, demander aux voiliers de naviguer en position de contrôle et donner une rétroaction rapide aux cadets sur l'exercice qui se termine, avant de commencer le prochain.



ERREURS FRÉQUENTES

Il est courant pour les marins débutants de faire les erreurs ci-après lorsqu'ils perfectionnent les compétences de base suivantes :

- Contrôle du parcours : ne pas conserver la proue orientée sur l'élément fixe.
- Contrôle des voiles : ne pas orienter les voiles conformément aux ajustements mineurs de parcours.
- Vigie, y compris :
 - ne pas s'assurer que la bouée est à portée de main; et
 - ne pas communiquer avec le barreur.



Si on utilise un autre exercice, se concentrer sur les points importants énumérés dans la séance d'information fournie à l'[annexe E](#).

MESURES DE SÉCURITÉ

- S'assurer de la présence d'une vedette des entraîneurs en tout temps.
- S'assurer que le parcours de navigation est assez grand pour éviter les collisions.
- S'assurer que les ordonnances de sécurité nautique sont respectées tout au long de l'activité.

ACTIVITÉ 6

Durée : 90 min

OBJECTIF

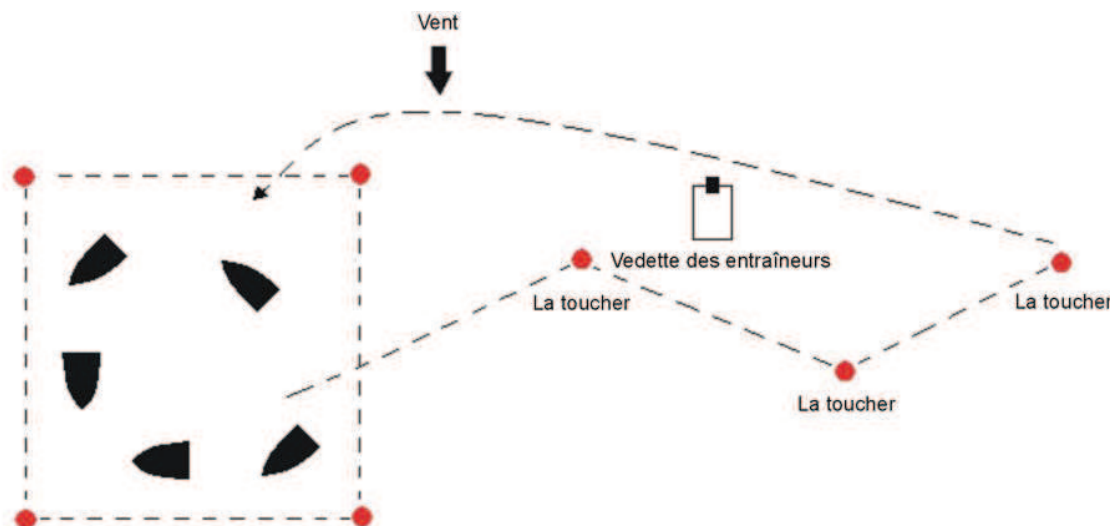
L'objectif de cette activité est de donner aux cadets l'occasion de jouer le rôle de barreur et de membre de l'équipage d'un voilier qui parcourt une série de lignes droites en n'effectuant que des ajustements mineurs à la barre pour changer de cap au besoin.

RESSOURCES

- Des voiliers tout équipés.
- Des casques (un par cadet).
- Des VFI (un par cadet).
- Vedette des entraîneurs (au moins une pour chaque groupe de huit voiliers).
- Sept bouées munies de cordages et de poids.
- Un dispositif de signalisation sonore.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Le conducteur de la vedette des entraîneurs disposera les bouées en forme de carré de taille suffisamment grande pour accommoder les marins débutants, avec des bouées supplémentaires disposées face au vent (comme cela est montré à la [figure 13-4-9](#)).



D Cad 3, 2006, Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale

Figure 13-4-9 Slalom en voilier

INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ

1. Donner la séance d'information pour l'exercice 6, qui se trouve à l'[annexe E](#), avant de diriger cette activité.

2. Demander aux cadets de naviguer en voilier en position de contrôle et répéter rapidement l'exercice, son objectif ainsi que les principaux points d'enseignement.
3. Indiquer aux cadets de rester à l'intérieur du carré formé par les bouées.
4. Un à la fois, demander aux voiliers de naviguer vers l'extérieur du carré, en direction des bouées et les toucher au passage, et se concentrer sur les points suivants :
 - a. **Contrôle du parcours.** Demander au barreur de mettre le cap du voilier sur la première bouée qui se trouve à l'extérieur du carré. Une fois le cap réglé, le barreur ne devrait faire que de petits mouvements avec la barre pour se rendre jusqu'à la bouée. Lorsque le barreur atteint la première bouée, il ne devrait faire que de petits mouvements pour effectuer un parcours continu vers les autres bouées.
 - b. **Contrôle des voiles.** Chaque fois que le parcours change, demander au barreur et à l'équipage d'ajuster les voiles selon le nouveau cap du parcours. Après avoir atteint la première bouée, demander au barreur et à l'équipage de relâcher les écoute des voiles. Si les voiles commencent à lofer, demander au barreur et à l'équipage de tirer sur les écoute jusqu'à ce que le lof arrête. Après avoir atteint la bouée suivante, demander au barreur et à l'équipage de relâcher les écoute des voiles jusqu'à ce qu'elles arrêtent de lofer.
5. Lorsque l'exercice est terminé, demander aux voiliers de naviguer en position de contrôle et donner une rétroaction rapide aux cadets sur l'exercice qui se termine, avant de commencer le prochain.



ERREURS FRÉQUENTES

Il est courant pour les marins débutants de faire les erreurs ci-après lorsqu'ils perfectionnent les compétences de base suivantes :

- Contrôle du parcours, y compris :
 - garder la proue en ligne directe avec les bouées;
 - faire un changement de parcours trop important en se rendant à la prochaine bouée, ce qui provoque le besoin de faire des mouvements brusque de la barre pour compenser; et
 - virer de bord ou empanner accidentellement.
- Contrôle des voiles, y compris :
 - ne pas orienter les voiles conformément aux ajustements de parcours; et
 - ne pas utiliser la bonne écoute de foc après un virement de bord ou un empannage accidentel.



Si on utilise un autre exercice, se concentrer sur les points importants énumérés dans la séance d'information fournie à l'[annexe E](#).

MESURES DE SÉCURITÉ

- S'assurer de la présence d'une vedette des entraîneurs en tout temps.
- S'assurer que le parcours de navigation est assez grand pour éviter les collisions.

- S'assurer que les ordonnances de sécurité nautique sont respectées tout au long de l'activité.

ACTIVITÉ 7

Durée : 60 min

OBJECTIF

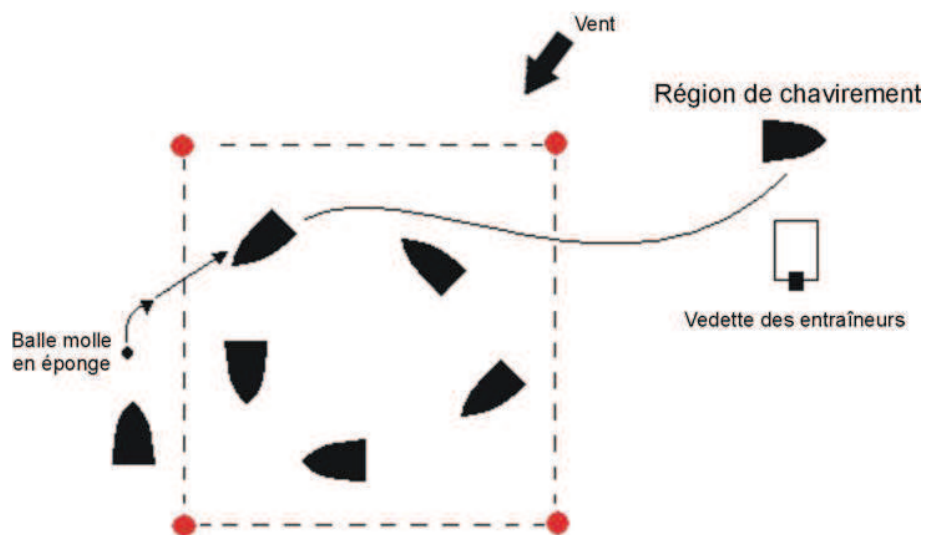
L'objectif de cette activité est de donner aux cadets l'occasion de redresser un voilier qui a chaviré dans un environnement aquatique contrôlé.

RESSOURCES

- Des voiliers tout équipés.
- Des casques (un par cadet).
- Des VFI (un par cadet).
- Vedette des entraîneurs (au moins une pour chaque groupe de huit voiliers).
- Une balle molle en éponge qui flotte.
- Quatre bouées munies de cordages et de poids.
- Un dispositif de signalisation sonore.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Le conducteur de la vedette des entraîneurs disposera les bouées en forme de carré (comme cela est montré à la [figure 13-4-10](#)).



D Cad 3, 2007, Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale

Figure 13-4-10 Faire « chat » virer

INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ

1. Donner la séance d'information pour l'exercice 7 qui se trouve à l'[annexe E](#), avant de diriger cette activité.
2. Demander aux cadets de naviguer en voilier en position de contrôle et répéter rapidement l'exercice, son objectif ainsi que les principaux points d'enseignement.
3. Demander à un voilier de naviguer autour du carré formé par les bouées. Ce voilier est le « chat ».
4. Demander aux autres voiliers de rester à l'intérieur du carré.
5. Expliquer aux cadets qu'ils doivent viser la grand-voile pour que la balle tombe dans le cockpit du voilier-chat.
6. Le voilier qui se trouve à l'extérieur doit tenter de lancer la balle aux voiliers qui se trouvent dans le carré. Si un voilier est touché par la balle, il doit naviguer vers l'extérieur du carré, en direction de la région de chavirement où il devra chavirer.



Pour faire chavirer le voilier, demander au barreur et à l'équipage de s'accoter sur la grand-voile et le mât, sur le côté face au vent, en poussant sur le voilier pour qu'il chavire et pour que lorsqu'il chavire, le barreur et l'équipage tombent sur la grand-voile et non pas l'inverse.

7. Dans la région de chavirement, demander au barreur et à l'équipage de se concentrer sur les points suivants :
 - a. **La communication.** Le barreur et l'équipage doivent conserver une communication ouverte en tout temps. Le barreur doit s'assurer que l'équipage se porte bien en parlant simplement et en posant des questions.
 - b. **Autodépannage.** Encourager le barreur et l'équipage à nager rapidement vers la dérive centrale et la proue respectivement afin d'éviter que le voilier ne chavire. Lorsque le barreur se trouve sur la dérive centrale, demander à l'équipage d'orienter le voilier face au vent en nageant. La tâche est plus facile si l'équipage se sert de l'amarre pour nager face au vent. Lorsque le voilier est face au vent, le barreur doit commencer à s'accoter sur le plat-bord afin de tenter de redresser le voilier. Si le barreur a besoin d'aide, les membres de l'équipage peuvent quitter la proue afin de l'aider. Lorsque le voilier est redressé, demander au barreur et à l'équipage de se déplacer jusqu'à la poupe et de monter dans le voilier. Le barreur et l'équipage pourraient alors écoper le reste d'eau qui se trouve dans le cockpit du voilier.
8. Lorsque les cadets auront effectué le chavirement, leur voilier est considéré être le voilier-chat. Ils doivent alors toucher le prochain voilier qui chavirera. Si le voilier-chat rate, un autre voilier doit récupérer la balle et devient alors le « chat » et doit quitter le carré.
9. L'exercice se termine lorsque tous les voiliers auront redressé le voilier chaviré. Demander aux voiliers de naviguer en position de contrôle et donner une rétroaction rapide aux cadets sur l'exercice qui se termine, avant de commencer le prochain.



ERREURS FRÉQUENTES

Il est courant pour les marins débutants de faire les erreurs ci-après lorsqu'ils perfectionnent les compétences de base suivantes :

- Communication, y compris :
 - la panique, provoquée par l'eau froide, l'emmêlement, etc.; et
 - ne pas parler suffisamment fort pour que le barreur et l'équipage s'entendent;
- L'autodépannage, y compris :
 - pousser la proue face au vent plutôt que de la tirer par l'amarre;
 - ne pas se rendre à l'extrémité de la dérive centrale; et
 - ne pas être en mesure de monter par-dessus la poupe.



On suggère de se servir d'une deuxième vedette des entraîneurs pour cette activité.



Si on utilise un autre exercice, se concentrer sur les points importants énumérés dans la séance d'information fournie à l'[annexe E](#).

MESURES DE SÉCURITÉ

- La vedette des entraîneurs doit rester en tout temps à portée de vue des cadets qui sont dans l'eau.
- S'assurer de la présence d'une vedette des entraîneurs en tout temps.
- S'assurer que le parcours de navigation est assez grand pour éviter les collisions.
- S'assurer que les ordonnances de sécurité nautique sont respectées tout au long de l'activité.

ACTIVITÉ 8

Durée : 60 min



Même si les cadets ne sont pas tenus de virer de bord et d'empanner pour réussir les compétences nécessaires pour le niveau I de la Voile blanche, les cadets feront l'expérience du virement de bord et de l'empannage pendant la navigation. L'exercice suivant peut être incorporé à la leçon afin d'aider à perfectionner les compétences de virement de bord et d'empannage.

OBJECTIF

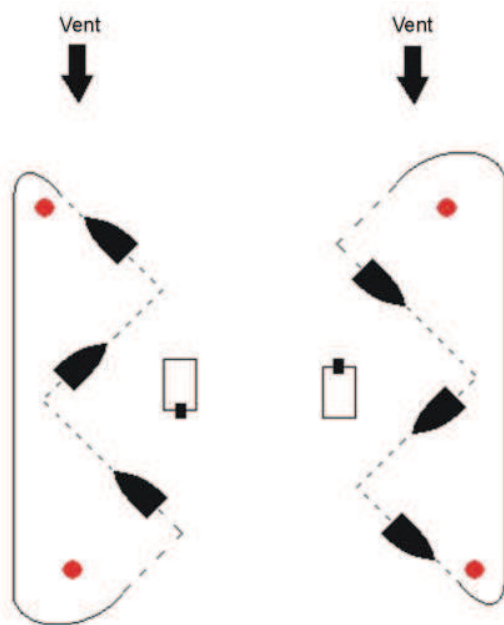
L'objectif de cette activité est de donner aux cadets l'occasion de jouer le rôle de barreur et de membre de l'équipage pendant le virement de bord et l'empannage.

RESSOURCES

- Des voiliers tout équipés.
- Des casques (un par cadet).
- Des VFI (un par cadet).
- Vedette des entraîneurs (au moins une pour chaque groupe de huit voiliers).
- Un dispositif de signalisation sonore.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Le conducteur de la vedette des entraîneurs disposera les bouées en direction du vent et sous le vent (comme cela est montré à la [figure 13-4-11](#)).



D Cad 3, 2006, Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale

Figure 13-4-11 Virement de bord et retour

INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ

1. Donner la séance d'information pour l'exercice 8 qui se trouve à l'[annexe E](#), avant de diriger cette activité.
2. Demander aux cadets de naviguer en voilier en position de contrôle et répéter rapidement l'exercice, son objectif ainsi que les principaux points d'enseignement.
3. Demander aux voiliers de virer de bord aller-retour, face au vent autour des bouées. Mentionner à chaque voilier de virer de bord au moins trois fois avant de se rendre à la bouée en amont.

4. Lorsque chaque voilier a effectué le parcours avec succès, inverser la direction et demander aux voiliers d'empanner au moins trois fois avant de se rendre à la bouée en aval.
5. Pendant que chaque voilier vire de bord et empanne, les cadets doivent se concentrer sur les points suivants :
 - a. **Le virement de bord.** Demander aux voiliers de naviguer sur un parcours face au vent, entre les deux bouées. Encadrer les voiliers tandis qu'ils virent de bord face au vent, en indiquant au barreur d'écarter lentement la barre. Lorsque le voilier commence à se diriger vers le vent, les voiles commenceront à loffer. Le barreur et l'équipage doivent donc commencer à changer de côté à bord du voilier, en se penchant sous la bôme qui se déplace. Le barreur doit se déplacer rapidement d'un bord à l'autre en déplaçant son pied arrière en premier, en se penchant et en s'asseyant de l'autre côté du voilier.



Le barreur ne doit jamais lâcher la rallonge de la barre ni l'écoute de grand-voile.
Le barreur doit toujours faire face à la proue du voilier et jamais à la poupe.

Après s'être assis de l'autre côté du voilier, le barreur doit passer la barre et l'écoute de grand-voile à sa main opposée. Pendant que le barreur se déplace d'un côté à l'autre, l'équipage doit aussi changer de côté, tout en changeant les écoutes de foc. Lorsque la proue du voilier aura changée de direction par rapport au vent, le barreur doit placer immédiatement la barre au centre du voilier afin de reprendre le parcours en ligne droite, derrière la vedette des entraîneurs.



S'assurer que le barreur et l'équipage communiquent sans cesse pendant le virement de bord. Le barreur doit dire « Préparez-vous à virer de bord » lorsqu'il est prêt à commencer à écarter la barre). L'équipage doit répondre « Prêt » et à ce moment-là, le barreur répondra en disant « Virement de bord » tout en écartant la barre.

- b. **Empannage.** Demander aux voiliers de naviguer sur un parcours dans la direction du vent, entre les deux bouées. Encadrer les voiliers tandis qu'ils empannent dans la direction du vent, en indiquant au barreur de rapprocher lentement la barre vers lui. Lorsque la poupe du voilier se déplace dans le vent, les voiles commenceront à loffer. Le barreur et l'équipage doivent donc commencer à changer de côté à bord du voilier, en se penchant sous la bôme qui se déplace. L'équipage doit guider soigneusement la bôme dans le bateau. Le barreur doit se déplacer rapidement d'un bord à l'autre en déplaçant son pied arrière en premier, en se penchant et en s'asseyant de l'autre côté du voilier.



Le barreur ne doit jamais lâcher la rallonge de la barre ni l'écoute de grand-voile.
Le barreur doit toujours faire face à la proue du voilier et jamais à la poupe.

Après s'être assis de l'autre côté du voilier, le barreur doit passer la barre et l'écoute de grand-voile à sa main opposée. Pendant que le barreur se déplace d'un côté à l'autre, l'équipage doit aussi changer de côté, tout en changeant les écoutes de foc. Lorsque la poupe du voilier aura changée de direction par rapport au vent, le barreur doit placer immédiatement la barre au centre du voilier afin de reprendre le parcours en ligne droite.



Après s'être assis de l'autre côté du voilier, le barreur doit passer la barre et l'écoute de grand-voile à sa main opposée. Pendant que le barreur se déplace d'un côté à l'autre, l'équipage doit aussi changer de côté, tout en changeant les écoutes de foc. Lorsque la poupe du voilier aura changée de direction par rapport au vent, le barreur doit placer immédiatement la barre au centre du voilier afin de reprendre le parcours en ligne droite.

6. Lorsque l'exercice est terminé, demander aux voiliers de naviguer en position de contrôle et donner une rétroaction rapide aux cadets sur l'exercice qui se termine, avant de commencer le prochain.



ERREURS FRÉQUENTES

Il est courant pour les marins débutants de faire les erreurs ci-après lorsqu'ils perfectionnent les compétences de base suivantes :

- Virement de bord, y compris :
 - tirer la barre au lieu de la pousser;
 - regarder vers la poupe;
 - relâcher la rallonge de la barre et les écoutes;
 - relâcher la barre; et
 - ne pas se pencher.
- Empannage, y compris :
 - pousser la barre au lieu de la tirer;
 - regarder vers la poupe;
 - relâcher la rallonge de la barre et les écoutes;
 - relâcher la barre;
 - ne pas se pencher; et
 - ne pas orienter la bôme.



Si on utilise un autre exercice, se concentrer sur les points importants énumérés dans la séance d'information fournie à l'[annexe E](#).

MESURES DE SÉCURITÉ

- S'assurer de la présence d'une vedette des entraîneurs en tout temps.
- S'assurer que le parcours de navigation est assez grand pour éviter les collisions.
- S'assurer que les ordonnances de sécurité nautique sont respectées tout au long de l'activité.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1

La participation des cadets aux activités servira de confirmation de l'apprentissage de ce PE.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

Au cours de l'instruction de la navigation à la voile, évaluer les compétences du niveau I de la Voile blanche conformément à la *Liste de contrôle de niveau I de la Voile blanche de l'ACY*.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

S.O.

OBSERVATIONS FINALES

L'instruction de la navigation à la voile est une composante fondamentale du Programme des Cadets de la Marine qui offre la chance aux cadets de pratiquer des compétences comme le travail sur les câbles et les cordages et la communication dans un environnement contrôlé. La navigation d'un voilier offre la chance aux cadets d'obtenir le niveau I de la Voile blanche de l'ACY tout en pratiquant les compétences de la navigation à la voile dans un environnement amusant et stimulant.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

Les compétences particulières nécessaires pour obtenir le niveau I de la Voile blanche de l'ACY sont indiquées dans la Liste de contrôle du niveau I de la Voile blanche de l'ACY.

Si les cadets ont de la difficulté à acquérir une compétence, l'instructeur doit accorder plus de temps à cette compétence.

Chaque cadet doit exécuter aussi bien la fonction de barreur que celle de membre de l'équipage pendant chaque exercice.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

- A1-010 A-CR-CCP-030/PT-001 D Cad 4. (2005). *Ordonnances de sécurité nautique*. Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.
- C1-007 (ISBN 0-920232-17-5)/A-CR-CCP-009/PT-001 Donaldson, S. (1994). *Basic Sailing Skills*. Gloucester, ON, Association canadienne de yachting.
- C1-008 Association canadienne de yachting. (2006). *Canadian Yachting Association White Sail I Practical Skills Checklist*. Extrait le 3 avril 2006 du site www.sC1-096ailing.ca/cbet/content/WIChecklist.doc.
- C1-096 Association canadienne de yachting. (aucune date). *Level 1 Technical Coach Manual*. Gloucester, ON, Association canadienne de yachting.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC



CADETS DE LA MARINE ROYALE CANADIENNE

PHASE DEUX GUIDE PÉDAGOGIQUE



SECTION 5

OCOM M224.05 – DÉGRÉER UN VOILIER

Durée totale :

60 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans l'A-CR-CCP-602/PG-002, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie pour cette leçon, parce qu'elle permet à l'instructeur d'expliquer et démontrer le dégréement d'un voilier, tout en donnant aux cadets l'occasion de pratiquer le dégréement d'un voilier sous supervision.

INTRODUCTION

RÉVISION

S.O.

OBJECTIFS

À la fin de la présente leçon, les cadets doivent être en mesure de dégréer un voilier après la navigation à la voile.

IMPORTANCE

Il est important que les cadets dégréent un voilier, puisqu'il s'agit d'une composante fondamentale de la navigation à la voile. Le bon dégréement d'un voilier garantit que l'on prend soin de l'équipement afin d'éviter qu'il ne soit endommagé, et garantit que le voilier est prêt pour la prochaine journée d'instruction.



Les durées allouées dans cet OCOM sont pour l'instruction seulement.

Les cadets disposeront de durée d'instruction supplémentaire pendant l'OCOM M224.04 (Naviguer en voilier) afin d'effectuer les compétences pratiques au besoin. Par exemple, la fixation d'un voilier à une jetée est une compétence évaluée conformément à la Liste de contrôle de niveau I de la Voile blanche de l'ACY, mais on n'évaluera pas les cadets selon cette compétence avant l'OCOM M224.04 (Naviguer en voilier).

Point d'enseignement 1

Démontrer et demander aux cadets de participer au dégréement d'un voilier

Durée : 35 min

Méthode : Démonstration et exécution



Expliquer et démontrer les étapes à suivre pour dégréer un voilier.

FIXER UN VOILIER À UNE JETÉE OU UN QUAÏ



Chaque centre de navigation à la voile a ses propres moyens de mettre les voiliers et leur équipement à l'abri. Certains centres de navigation amarreront les voiliers, tandis que d'autres se serviront d'une jetée ou transporteront les voiliers à terre. Les cadets devront utiliser la méthode pratiquée au centre de navigation à la voile qu'ils fréquentent.

Lorsqu'on fixe un voilier à un taquet, une amarre ou une jetée, s'assurer que le nœud est bien noué et qu'on dispose de suffisamment de mou pour permettre au voilier de bouger avec les vagues, les sillages et les changements d'orientation du vent.

ABAISSER LES VOILES

Une fois que le voilier est amarré à la jetée, abaisser immédiatement les voiles (la grand-voile en premier, ensuite le foc) pour qu'elles ne soient pas gonflées par le vent. Pour faire descendre les voiles, desserrer la drisse du taquet et la laisser glisser lentement dans le voilier, sans perdre le contrôle des cordages.

DÉTACHER LES VOILES



Toutes les drisses doivent toujours rester fixées à une partie du voilier ou tenues dans la main pendant le dégréement.

Une fois que la grand-voile et le foc sont descendus, détacher les drisses et les enlever des voiles. Suivre les étapes suivantes :

1. **Détacher les drisses de la grand-voile et du foc.** Défaire tous les nœuds ou desserrer toutes manilles ayant servi à attacher les drisses aux voiles.
2. **Sortir la bôme du vit-de-mulet.** Sortir la bôme du vit-de-mulet en détachant la ferrure à charnière.
3. **Enlever la grand-voile de la bôme.** Détacher le point d'armure et le point d'écoute de la grand-voile. Faire glisser la bordure de la grand-voile pour l'enlever de la bôme.

4. **Enlever le foc de la plaque de l'étrave.** Détacher le point d'armure du foc ou desserrer la manille utilisée pour fixer le foc à la plaque de l'étrave.
5. **Détacher les écoutes.** Défaire les nœuds en huit situés aux extrémités et tirer les écoutes en les faisant passer dans les poulies et les chaumards.
6. **Retirer le gouvernail et la barre.** Retirer le gouvernail du tableau du voilier et retirer la barre de la tête du gouvernail.
7. **Retirer l'équipement.** Retirer les voiles, les écoutes, le gouvernail et la barre du voilier.
8. **Fixer la bôme et les cordages.** Raccorder la drisse de grand-voile sur la bosse d'écoute de la bôme et élever la bôme pour qu'elle soit perpendiculaire au mât. Serrer et raccorder l'écoute de grand-voile et le halebas au taquet. Attacher tous les cordages pour qu'ils ne soient pas emportés par le vent et qu'ils ne se déplacent pas de leurs positions prévues.



Si le voilier reste dans l'eau après le dégréement, s'assurer de soulever la dérive centrale ou de retirer la dérive sabre comme dernière tâche effectuée. Cela garantira la stabilité du voilier pendant sont dégréement.



Laisser les cadets s'exercer à dégréer un voilier.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1

QUESTIONS

- Q1. Quelle voile faut-il abaisser en premier?
- Q2. Sur quoi faut-il se concentrer pendant la manipulation des drisses?
- Q3. Quelle est la dernière chose à faire lorsque le dégréement a lieu sur l'eau?

RÉPONSES ANTICIPÉES

- R1. La grand-voile doit être abaissée en premier.
- R2. Toutes les drisses doivent toujours rester fixées à une partie du voilier ou tenues dans la main.
- R3. S'assurer que le soulèvement de la dérive centrale ou le retrait de la dérive sabre est la dernière tâche effectuée.

Point d'enseignement 2

Démontrer et demander aux cadets de participer au rangement de l'équipement

Durée : 20 min

Méthode : Démonstration et exécution

RETRAIT DE TOUT L'ÉQUIPEMENT

À la fin de la navigation, le voilier doit être mis à l'abri. Avant de quitter le voilier, s'assurer que tout l'équipement a été enlevé, y compris :

- la grand-voile;
- le foc;
- le gouvernail;
- la barre du gouvernail;
- le sac à voile;
- les écoutes;
- la bôme (au besoin); et
- les déchets.

RANGEMENT DES VOILES

Pour que les voiles ne soient pas endommagées, elles doivent être enroulées ou pliées et rangées dans un endroit sec, à l'abri des rayons directs du soleil. Les rayons directs du soleil et l'humidité, surtout celle produite par l'eau salée, peuvent affaiblir et détériorer les voiles au point où elles peuvent se déchirer.



Il faut que les voiles soient complètement sèches avant de les enrouler ou de les plier.



Expliquer et démontrer les étapes à suivre pour enrouler et plier les voiles.

Enroulement des voiles

L'enroulement est efficace pour les voiles qui sont munies de lattes permanentes le long de la chute de la grand-voile. Pour enrouler une voile, suivre les étapes suivantes :

1. Étaler la grand-voile sur une surface sèche et plate.
2. Étaler le foc par-dessus la grand-voile.
3. Aligner la partie inférieure des deux voiles et commencer à les enrouler ensemble, de la partie supérieur à la partie inférieure.
4. Une fois enroulées, ranger ces voiles dans un long sac à voile.

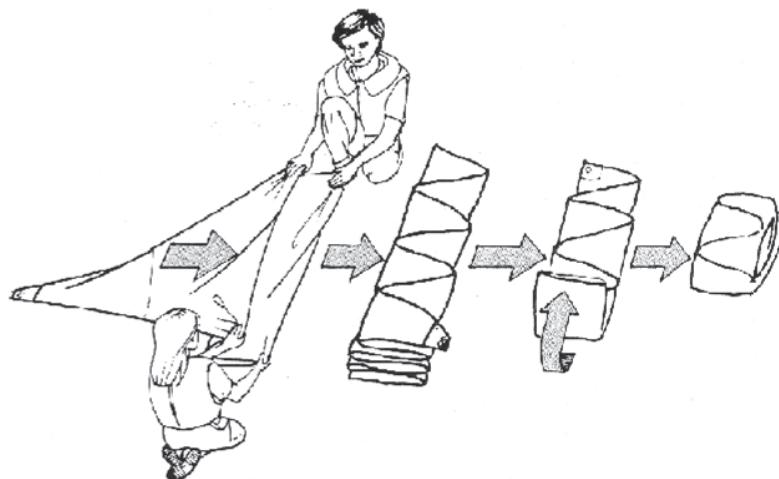
Pliage des voiles

Une technique utilisée pour plier les voiles est connue sous le nom de la méthode accordéon (comme le montre la [figure 13-5-1](#)). La méthode accordéon est utilisée pour les voiles qui doivent être rangées dans un sac à voile court. La grand-voile et le foc sont pliés séparément mais sont rangés dans le même sac à voile. Si la voile est munie de lattes, on doit les enlever avant de plier la voile.

Pour plier une voile selon la méthode accordéon, suivre les étapes suivantes :

1. Étaler la grand-voile sur une surface sèche et plate.

2. Un cadet se met à genoux près de l'amure de la grand-voile et un autre cadet se met à genoux près du point d'écoute de la grand-voile.
3. Tout en retenant l'amure et le point d'écoute fermement dans une main, commencer à ramener la grand-voile vers la partie inférieure, en la pliant deux fois à chaque fois (comme le montre la [figure 13-5-1](#)).
4. Pendant le pliage, s'assurer que la ralingue soit droite dans la chute avant et alignée au-dessus de chaque pli.
5. Continuer de plier la grand-voile jusqu'à que la voile entière soit pliée jusqu'à la partie supérieure.
6. En commençant au niveau de la ralingue, enrouler soigneusement la voile.
7. Plier le foc en utilisant la même méthode.
8. Une fois pliées, ranger les voiles dans un sac à voile.



A-CR-CCP-009/PT-001 (p. 71)

Figure 13-5-1 Méthode accordéon

Si on utilise la méthode accordéon, essayer de mettre les marques de plis à différents endroits chaque fois qu'on plie la voile. L'objectif est d'éviter que des plis permanents ne se forment dans le tissu de la voile.



Donner l'occasion aux cadets de s'exercer à enrouler et à plier les voiles.

RETOUR DE L'ÉQUIPEMENT

Toujours s'assurer que tout l'équipement essentiel est retiré du voilier et rangé conformément à la routine du centre de navigation à la voile.



Chaque centre de navigation à la voile suivra une méthode différente pour ranger l'équipement.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 2

QUESTIONS

- Q1. Où doit-on entreposer les voiles?
- Q2. Quelles sont les deux façons de ranger les voiles afin d'éviter de les endommager?
- Q3. Quelles sont les étapes de la méthode accordéon?

RÉPONSES ANTICIPÉES

- R1. Il faut ranger les voiles dans un endroit sec, à l'écart de la lumière directe du soleil.
- R2. On peut enrouler ou plier les voiles.
- R3. Pour plier une voile selon la méthode accordéon, suivre les étapes suivantes :
1. Étaler la grand-voile sur une surface sèche et plate.
 2. Un cadet se met à genoux près de l'amure de la grand-voile et un autre cadet se met à genoux près du point d'écoute de la grand-voile.
 3. Tout en retenant l'amure et le point d'écoute fermement dans une main, commencer à ramener la grand-voile vers la partie inférieure, en la pliant deux fois à chaque fois (comme le montre la [figure 13-5-1](#)).
 4. Pendant le pliage, s'assurer que la ralingue soit droite dans la chute avant et alignée au-dessus de chaque pli.
 5. Continuer de plier la grand-voile jusqu'à que la voile entière soit pliée jusqu'à la partie supérieure.
 6. En commençant au niveau de la ralingue, enrouler soigneusement la voile.
 7. Plier le foc en utilisant la même méthode.
 8. Une fois pliées, ranger les voiles dans un sac à voile.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

La participation des cadets au dégréement d'un voilier servira de confirmation de l'apprentissage de cette leçon.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

L'évaluation sera effectuée par un instructeur de voile verte certifié par l'ACY. L'évaluation des compétences en navigation à la voile se poursuivra au cours de la fin de semaine de navigation à la voile. Les cadets auront plusieurs occasions de dégréer un voilier.

OBSERVATIONS FINALES

Le dégréement d'un voilier est une composante fondamentale de la navigation à la voile. La capacité d'effectuer le dégréement tout en s'assurant que l'équipement est fixé et rangé prolongera la durée des articles comme les voiles, les cordages et autre équipement.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

On recommande d'enseigner cette leçon en conjonction avec la leçon M224.03 (Gréer un voilier).

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

- C1-007 (ISBN 0-920232-17-5)/A-CR-CCP-009/PT-001 Donaldson, S. (1994). *Basic Sailing Skills*. Gloucester, ON, Association canadienne de yachting.
- C1-008 Association canadienne de yachting. (2006). *Canadian Yachting Association White Sail I Practical Skills Checklist*. Extrait le 3 avril 2006 du site www.sailing.ca/cbet/content/WIChecklist.doc.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

VÊTEMENTS ET CHAUSSURES SUGGÉRÉS

Les prévisions météo et les directives suivantes concernant les vêtements peuvent aider à choisir les articles vestimentaires à porter pour l'instruction de la navigation à la voile.

CHAUSSURES

- **Instruction sur l'eau.** Des chaussures à semelle souple (espadrilles) ou des bottes de marin. Les chaussures ouvertes ne sont pas permises. Les chaussures deviennent mouillées. On recommande que les cadets portent de vieilles chaussures qui leur importe peu si elles se mouillent ou se couvrent de sel.
- **Instruction sur terre.** Une paire de chaussures autre que celle utilisée sur l'eau est également essentielle. Il est interdit que les cadets portent des chaussures mouillées sauf lorsqu'ils participent à l'instruction sur l'eau. On recommande de porter des chaussures appropriées à la saison pour les activités sur terre.

VÊTEMENTS

- **Instruction sur l'eau.** Tous les membres du personnel devraient avoir au moins deux articles suivants :
 - une chemise;
 - chandail;
 - des shorts (si le temps le permet);
 - un costume de bain;
 - pantalons tels que pantalons de jogging ou en nylon doublés (il est interdit de porter des jeans parce qu'ils limitent les mouvements et sont lourds lorsqu'ils sont mouillés);
 - sous-vêtements;
 - un chapeau;
 - chaussettes.
- **Instruction sur terre.** Tous les membres du personnel doivent apporter les vêtements saisonniers appropriés. Ces vêtements doivent être différents de ceux apportés pour l'instruction sur l'eau.

VÊTEMENTS D'EXTÉRIEUR

- Un chapeau chaud (si la prévision annonce des températures froides);
- Une veste;
- Des gants ou des mitaines (si la prévision annonce des températures froides et que les cadets souhaitent porter des gants pendant les activités nautiques, les gants doivent être adaptés pour le travail avec de petits cordages et le déplacement des pièces).

Nota : Des accessoires pour temps pluvieux et des combinaisons humides peuvent être fournis.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

ARTICLES DE VÊTEMENTS SUGGÉRÉS

- des V.F.I.;
- des espadrilles;
- des T-shirts;
- des culottes courtes;
- des lunettes de soleil;
- une casquette;
- des bottes de caoutchouc;
- un imperméable;
- des pantalons de pluie;
- chandail;
- des pantalons de gymnastique;
- un manteau;
- une combinaison humide;
- une combinaison étanche;
- des bottes ou souliers chauds;
- une tuque;
- des gants;
- des jeans;
- des sandales; et
- un chandail épais en laine.



S'assurer que les vêtements sont suffisamment grands pour être portés par-dessus les vêtements des cadets.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

PARTIES D'UN VOILIER

COQUE	ÉTRAVE
POUPE	GRAND-VOILE
FOC	ÉCOUTES DE FOC
ÉCOUTE DE GRAND-VOILE	MÂT
BÔME	SAFRAN
BARRE DU GOUVERNAIL	DÉRIVE CENTRALE
DRISSE PRINCIPALE	DRISSE DE FOC

COQUE	ÉTRAVE
POUPE	GRAND-VOILE
FOC	ÉCOUTES DE FOC
ÉCOUTE DE GRAND-VOILE	MÂT
BÔME	SAFRAN
BARRE DU GOUVERNAIL	DÉRIVE CENTRALE
DRISSE PRINCIPALE	DRISSE DE FOC

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

PROPOSITION D'HORAIRE D'INSTRUCTION

L'horaire suivant n'est qu'une suggestion. La période de temps passée pour chaque compétence et exercice variera selon le nombre de cadets, l'expérience des cadets, le type de voilier dont on se sert et les conditions météorologiques. Il faut modifier l'horaire afin de s'assurer que les cadets reçoivent la meilleure expérience de voile possible.

PREMIER JOUR	
0800 h	Rassemblement des cadets
0815 h	OCOM M224.02 (Se préparer pour l'instruction de la navigation à la voile)
0915 h	OCOM M224.03 (Gréer un voilier/OCOM 224.05 (Dégréer un voilier) Des occasions supplémentaires d'effectuer ces OCOM se produiront tout au cours de la fin de semaine.
1015 h	Détacher le voilier, le mettre à l'eau et commencer la navigation
1015 h	Effectuer l'exercice 1 (Un départ en toute sécurité)
1045 h	Effectuer l'exercice 2 (Se mettre à l'intérieur du carré et commencer)
1145 h	Rentrer pour le dîner
1200 h	DÎNER
1300 h	Détacher le voilier, le mettre à l'eau et commencer la navigation
1315 h	Effectuer l'exercice 3 (Jeu du chat en voilier)
1415 h	Effectuer l'exercice 4 (Choisir un emplacement)
1515 h	Rentrer pour le souper
1530 h	OCOM M224.05 (Dégréer un voilier)
1615 h	Ranger l'équipement et le mettre l'abri
1620 h	Rétroaction
1630 h	SOUPER

JOUR DEUX	
0800 h	Rassemblement des cadets
0815 h	OCOM M224.03 (Gréer un voilier)
0900 h	Détacher le voilier, le mettre à l'eau et commencer la navigation
0915 h	Effectuer l'exercice 5 (Rester droit)
1015 h	Effectuer l'exercice 6 (Slalom à voile)

JOUR DEUX

1145 h	Rentrer pour le dîner
1200 h	DÎNER
1300 h	Détacher le voilier, le mettre à l'eau et commencer la navigation
1320 h	Effectuer l'exercice 7 (Faire « chat »virer)
1420 h	Effectuer l'exercice 8 (Suivez le guide)
1520 h	Rentrer pour ranger le voilier
1600 h	OCOM M224.05 (Dégréer un voilier)
1615 h	Ranger l'équipement et le mettre l'abri
1620 h	Rétroaction
1630 h	DÉPART

On recommande que l'exercice 8 (Faire « chavirer ») se fasse à la fin de la première ou de la deuxième journée.

Conformément aux ordonnances de sécurité nautique, si un cadet n'a jamais rempli la déclaration de compétence à nager, il doit le faire avant de participer à toute activité sur l'eau.



Pour les niveaux que l'on retrouve dans la déclaration de compétence à nager, se reporter à l'A-CR-CCP-030/PT-001, annexe A, page A1/A2.

SÉANCES D'INFORMATION

SÉANCE D'INFORMATION SUR L'EXERCICE 1

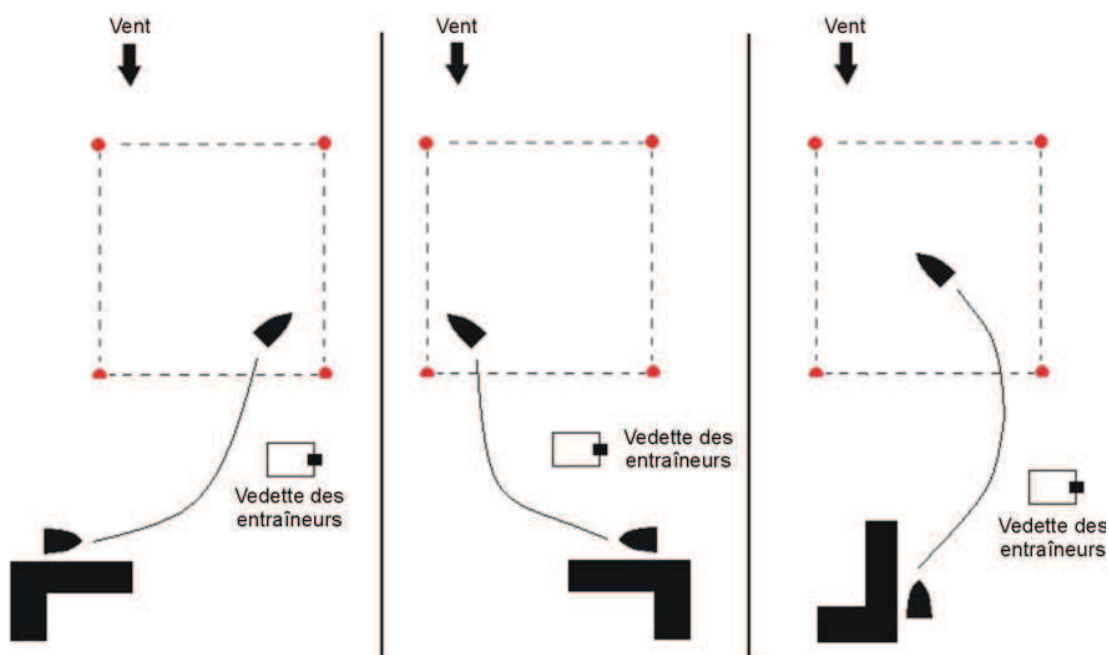
Nom de l'exercice : Un départ en toute sécurité

Objectif : L'objectif de cette activité est que les cadets quittent la jetée en toute sécurité.

Points importants :

- Commande de la barre, y compris :
 - la tenue de la rallonge de la barre comme un « microphone »;
 - la tenue de la rallonge de la barre avec la main arrière; et
 - conserver la barre au centre du voilier;
- Postes d'équipage, y compris :
 - le barreur est assis du côté opposé à la grand-voile;
 - les membres de l'équipage sont assis du même côté que la grand-voile, à moins que la force du vent ne fasse en sorte qu'il faille du poids supplémentaire sur le côté élevé du voilier; et
 - le barreur est assis à l'avant, à l'écart de la barre.

Exercice : Les cadets doivent naviguer à l'intérieur du carré formé par les bouées en tout temps..



D Cad 3, 2007, Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale

Figure 13E-1 Un départ en toute sécurité

Mesures de sécurité :

- Un coup de sifflet signifie que le prochain voilier peut quitter la jetée.

- Trois coups de sifflet – Les voiliers doivent se mettre dans la position de contrôle (lofer en virant à tribord, dans le même sens du vent que la navette des entraîneurs).
- Cinq coups de sifflet ou plus – Les voiliers doivent se diriger vers le rivage.

SÉANCE D'INFORMATION SUR L'EXERCICE 2

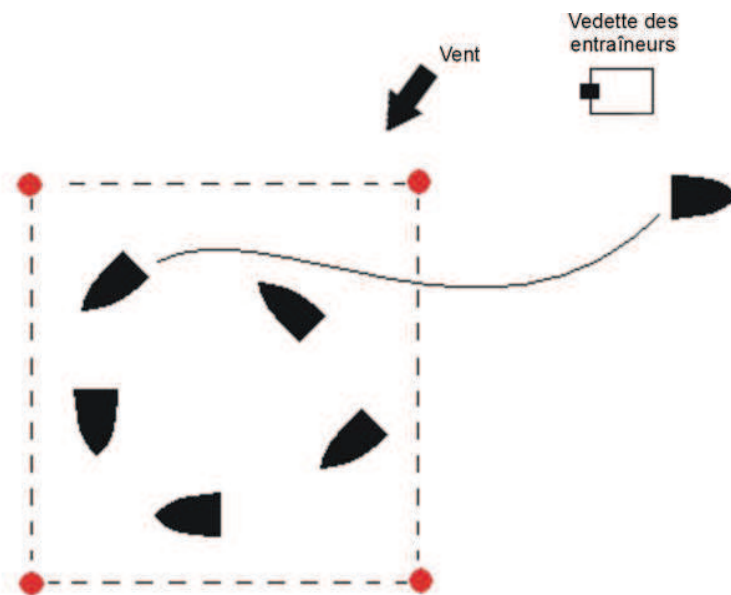
Nom de l'exercice : Se mettre à l'intérieur du carré et commencer

Objectif : Initier les cadets aux principes fondamentaux de la voile dans un environnement amusant, sécuritaire et contrôlé.

Points importants :

- Contrôle du parcours, y compris conserver la barre au centre du voilier;
- Le contrôle des voiles, incluant l'orientation de la voile jusqu'au point où elle loffe presque.

Exercice : Les cadets doivent rester à l'intérieur du carré en tout temps.



D Cad 3, 2006, Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale

Figure 13E-2 Aller à l'intérieur du carré et commencer

Mesures de sécurité :

- Trois coups de sifflet – Les voiliers doivent se mettre dans la position de contrôle (lofer en virant à tribord, dans le même sens du vent que la navette des entraîneurs).
- Cinq coups de sifflet ou plus – Les voiliers doivent se diriger vers le rivage.

SÉANCE D'INFORMATION SUR L'EXERCICE 3

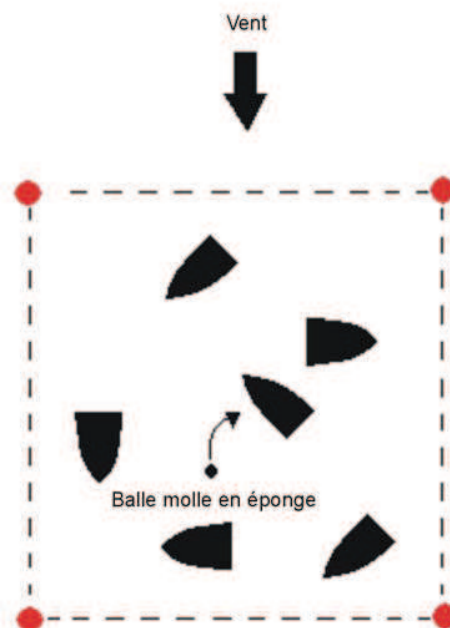
Nom de l'exercice : Jeu du chat en voilier

Objectif : Initier les cadets aux principes fondamentaux de la voile dans un environnement amusant, sécuritaire et contrôlé.

Points importants :

- Contrôle du parcours, y compris conserver la barre au centre du voilier; et
- Le contrôle des voiles, qui comprend l'orientation de la voile jusqu'au point où elle loffe presque.

Exercice : Les cadets doivent rester à l'intérieur du carré en tout temps. Le voilier en possession de la balle éponge est le « chat ». Les membres de l'équipage doivent lancer la balle à la grand-voile d'un autre voilier pour essayer de faire tomber la balle dans le cockpit du voilier touché.



D Cad 3, 2006, Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale

Figure 13E-3 Jeu du chat en voilier

Mesures de sécurité :

- S'assurer que les voiliers n'entrent pas en collision pendant le jeu.
- Trois coups de sifflet – Les voiliers doivent se mettre dans la position de contrôle (lofer en virant à tribord, dans le même sens du vent que la navette des entraîneurs).
- Cinq coups de sifflet ou plus – Les voiliers doivent se diriger vers le rivage.

SÉANCE D'INFORMATION SUR L'EXERCICE 4

Nom de l'exercice : Choisir un emplacement

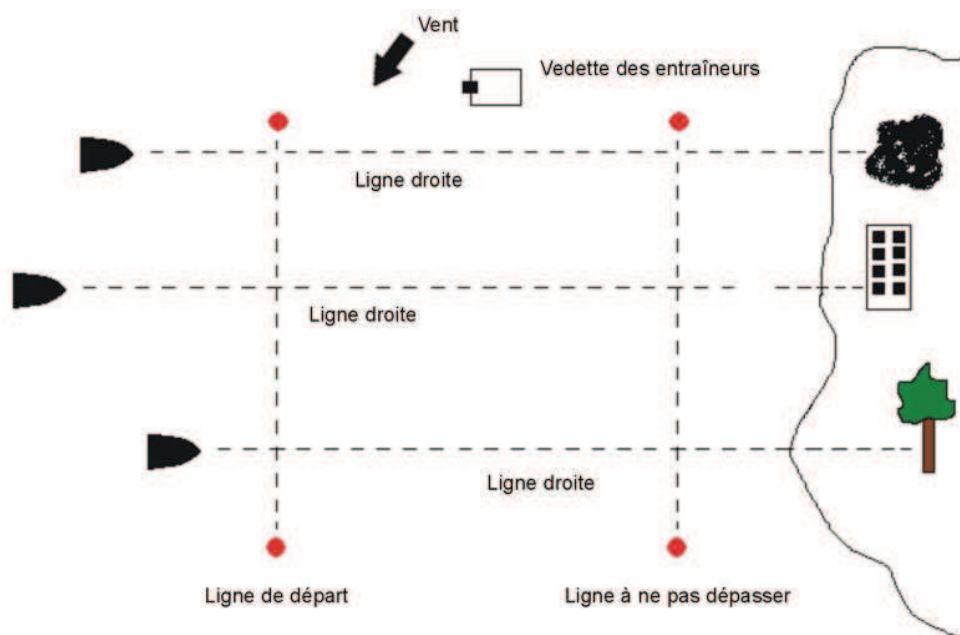
Objectif : Demander aux cadets de naviguer en ligne droite pendant deux minutes.

Points importants :

- Contrôle du parcours, y compris les petits ajustements de la barre au besoin;
- Contrôle des voiles, y compris :
 - conserver des voiles pleines; et

- ajuster l'orientation de la voile conformément au cap du parcours;
- Postes d'équipage, y compris :
 - maintenir le voilier en équilibre;
 - le barreur est assis du côté opposé à la grand-voile;
 - l'équipage fait la vigie; et
 - l'équipage communique avec le barreur au sujet du cap du parcours.

Exercice : Demander aux cadets de choisir un élément fixe sur le rivage et de naviguer en ligne droite jusqu'à lui.



D Cad 3, 2006, Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale

Figure 13E-4 Choisir un emplacement

Mesures de sécurité :

- Trois coups de sifflet – Les voiliers doivent se mettre dans la position de contrôle (lofer en virant à tribord, dans le même sens du vent que la navette des entraîneurs).
- Cinq coups de sifflet ou plus – Les voiliers doivent se diriger vers le rivage.

SÉANCE D'INFORMATION SUR L'EXERCICE 5

Nom de l'exercice : Rester droit

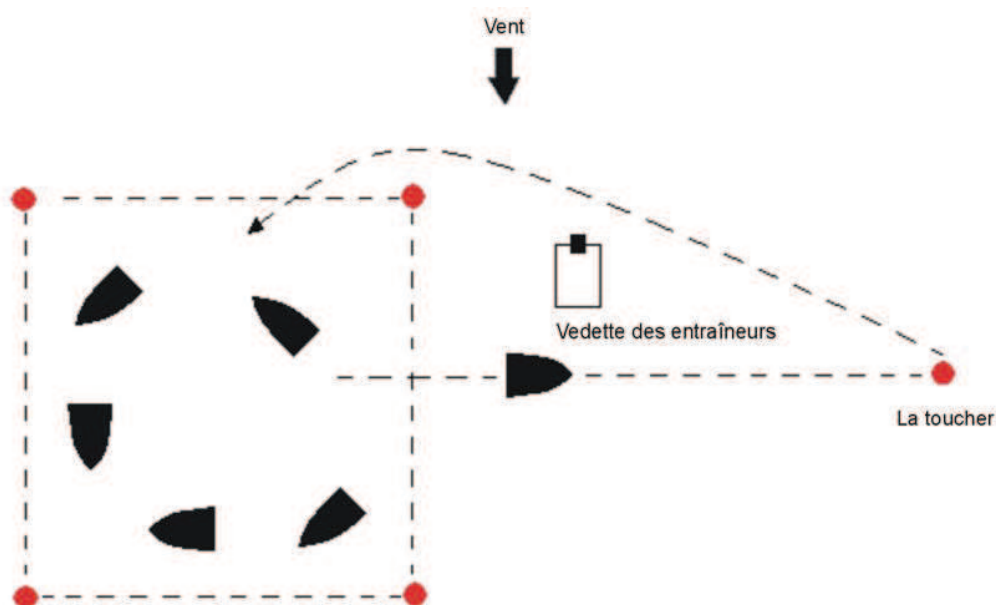
Objectif : Demander aux cadets de naviguer en ligne droite pendant deux minutes.

Points importants :

- Contrôle du parcours, y compris :
 - conserver un parcours en ligne droite vers une bouée; et

- apporter des ajustements mineurs à la barre;
- Le contrôle des voiles, conserver des voiles pleines pendant la navigation jusqu'à la bouée;
- Postes d'équipage, y compris :
 - assurer une vigie constante; et
 - offrir des renseignements au barreur au sujet du cap du parcours afin de se rapprocher et de toucher la bouée.

Exercice : Demander aux cadets de naviguer vers la bouée, à l'extérieur du carré, et de la toucher lorsqu'ils y arrivent.



D Cad 3, 2006, Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale

Figure 13E-5 Rester droit

Mesures de sécurité :

- Trois coups de sifflet – Les voiliers doivent se mettre dans la position de contrôle (lofer en virant à tribord, dans le même sens du vent que la navette des entraîneurs).
- Cinq coups de sifflet ou plus – Les voiliers doivent se diriger vers le rivage.

SÉANCE D'INFORMATION SUR L'EXERCICE 6

Nom de l'exercice : Slalom à la voile

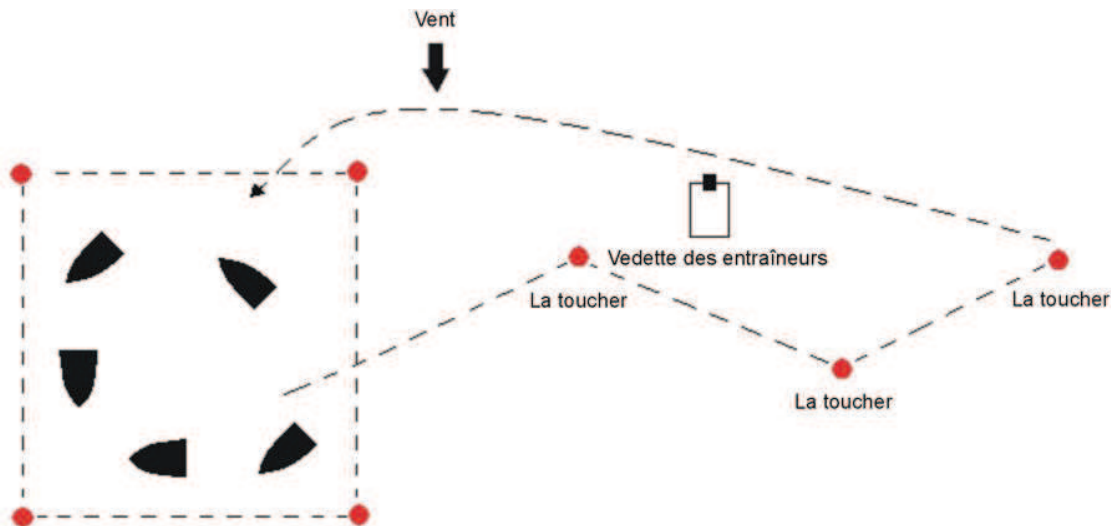
Objectif : Demander aux cadets de naviguer sur une série de lignes droites.

Points importants :

- Contrôle du parcours, y compris :
 - conserver un parcours vers chaque bouée; et
 - apporter des ajustements à la barre afin de se rendre à la prochaine bouée;

- Le contrôle de voiles, incluant l'ajustement de l'orientation des voiles conformément au nouveau cap.

Exercice : Demander aux cadets de naviguer vers les bouées à l'extérieur du carré, et de la toucher lorsqu'ils y arrivent.



D Cad 3, 2006, Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale

Figure 13E-6 Slalom en voilier

Mesures de sécurité :

- Trois coups de sifflet – Les voiliers doivent se mettre dans la position de contrôle (lofer en virant à tribord, dans le même sens du vent que la navette des entraîneurs).
- Cinq coups de sifflet ou plus – Les voiliers doivent se diriger vers le rivage.

SÉANCE D'INFORMATION SUR L'EXERCICE 7

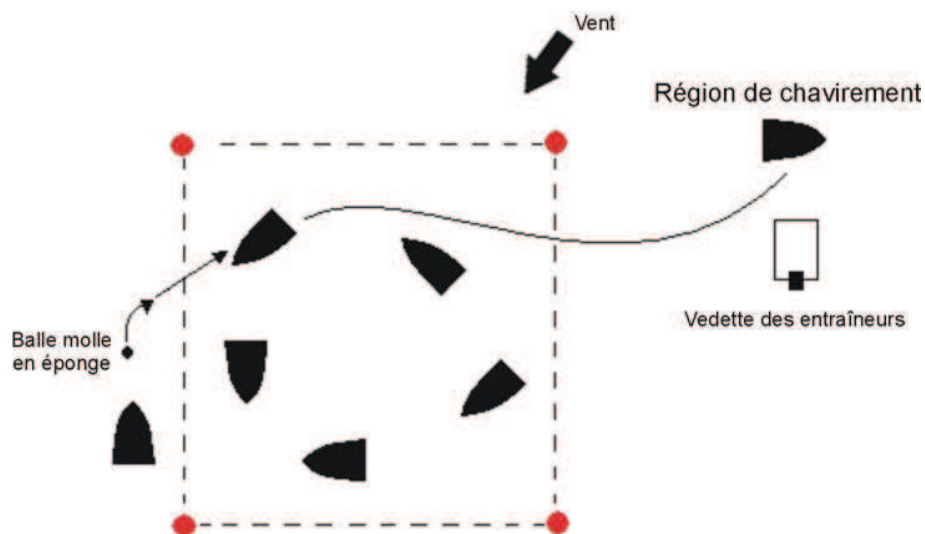
Nom de l'exercice : Faire « chat »virer

Objectif : Demander aux cadets de démontrer la marche à suivre pour redresser un voilier qui a chaviré.

Points importants :

- Le barreur et les membres de l'équipage communiquent sans cesse;
- L'autodépannage, y compris :
 - éviter que le voilier se mette en cloche;
 - procédure en cas de chavirement; et
 - demeurer calme.

Exercice : Un voilier naviguera à l'extérieur du carré et tentera d'attraper un autre voilier grâce à une balle molle en éponge. Le voilier qui est touché est le prochain bateau à chavirer.



D Cad 3, 2007, Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale

Figure 13E-7 Faire « chat »virer

Mesures de sécurité :

- Trois coups de sifflet – Les voiliers doivent se mettre dans la position de contrôle (lofer en virant à tribord, dans le même sens du vent que la navette des entraîneurs).
- Cinq coups de sifflet ou plus – Les voiliers doivent se diriger vers le rivage.

SÉANCE D'INFORMATION SUR L'EXERCICE 8

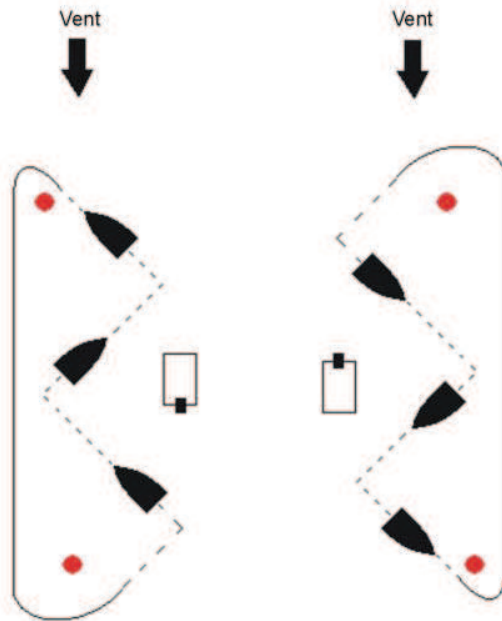
Nom de l'exercice : Virement de bord et retour

Objectif : Initier les cadets aux compétences de base de barreur tout en leur permettant de pratiquer le virement de bord et l'empannage.

Points importants :

- Communication;
- Virement de bord; et
- Empannage.

Exercice : Demander aux cadets de naviguer vers les bouées en aval et en amont, en virant de bord et en empannant au moins trois fois avant d'atteindre chaque bouée.



D Cad 3, 2006, Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale

Figure 13E-8 Virement de bord et retour

Mesures de sécurité :

- Trois coups de sifflet – Les voiliers doivent se mettre dans la position de contrôle (lofer en virant à tribord, dans le même sens du vent que la navette des entraîneurs).
- Cinq coups de sifflet ou plus – Les voiliers doivent se diriger vers le rivage.