



**INSTRUCTION COMMUNE**  
**PHASE CINQ**  
**GUIDE PÉDAGOGIQUE**



**SECTION 1**

**OCOM C509.01 – SURVEILLER UNE INSTRUCTION**

Durée totale :

90 min

**PRÉPARATION**

**INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON**

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-705/PG-002, *Norme et plan de qualification du Cadet-maître*, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long de la trousse d'autoformation, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Les trousse d'autoformation sont destinées à être remplies par les cadets individuellement. On peut trouver davantage de renseignements sur les trousse d'autoformation dans l'avant-propos et la préface.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

Photocopier la trousse d'autoformation qui se trouve à l'annexe A, le formulaire d'évaluation qui se trouve à l'annexe C et la rubrique d'évaluation qui se trouve à l'annexe D pour chaque cadet.

Photocopier la clé de correction qui se trouve à l'annexe B, mais **ne pas** la remettre au cadet.

**DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON**

S.O.

**APPROCHE**

L'autoformation a été choisie pour cette leçon, car elle permet au cadet de développer ses compétences en vue de surveiller une instruction à son propre rythme d'apprentissage. Le cadet est ainsi encouragé à devenir davantage autonome et indépendant alors qu'il se concentre sur son propre apprentissage au lieu de l'apprentissage dirigé par l'instructeur.

**INTRODUCTION**

**RÉVISION**

S.O.

**OBJECTIFS**

À la fin de la présente leçon, le cadet doit avoir surveillé une leçon.

# ***SURVEILLER***

# ***UNE INSTRUCTION***



**SECTION 1 : BUT DE LA SURVEILLANCE D'UNE INSTRUCTION**  
**SECTION 2 : PROCESSUS DE SURVEILLANCE D'UNE INSTRUCTION**  
**SECTION 3 : SURVEILLANCE D'UNE INSTRUCTION**

## CLÉ DE CORRECTION DE LA TROUSSE D'AUFORMATION



### **Se creuser les méninges n° 1 :**

L'objectif d'une surveillance d'instruction est d'améliorer l'instruction et l'apprentissage. Comment est-ce possible?

*La surveillance d'une instruction améliore l'apprentissage en favorisant l'apprentissage dans le cadre d'une instruction, en évaluant si l'apprentissage a lieu et en offrant des occasions aux instructeurs de perfectionner leur technique d'instruction.*



### **Se creuser les méninges n° 2 :**

Quels sont les trois types de surveillance?

1. *La supervision formelle.*
2. *La supervision informelle.*
3. *Les vérifications ponctuelles.*



### **Se creuser les méninges n° 3 :**

Quels sont les trois types de méthodes d'évaluation?

1. *L'évaluation par échelle de notation.*
2. *L'évaluation par qualification.*
3. *L'évaluation par rubrique.*



### **Se creuser les méninges n° 4 :**

Pourquoi l'évaluation par qualification doit-elle être utilisée au lieu de l'évaluation par rubrique?

*L'évaluation par qualification devrait être choisie au lieu de l'évaluation par rubrique parce qu'elle est un outil d'évaluation plus rapide, ou si la tâche évaluée est simple et n'exige pas de définitions supplémentaires pour l'évaluation.*



### **Se creuser les méninges n° 5 :**

Quelles sont les trois étapes de la surveillance d'une instruction?

1. *Se préparer pour une séance de surveillance.*
2. *Surveiller une période d'instruction.*
3. *Offrir une rétroaction à l'instructeur.*

### LISTE DE CONTRÔLE D'ÉVALUATION

Nom du cadet : \_\_\_\_\_ Corps de cadets : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_ Division : \_\_\_\_\_

	Évaluation (encercler un seul code)	Remarques
<b>Préparation de la leçon</b>		
Plan de leçon	NR AD SD ND	
Aides didactiques	NR AD SD ND	
Montage de l'emplacement	NR AD SD	
<b>Présentation de la leçon</b>		
Révision de la leçon précédente (s'il y a lieu)	NR AD SD	
Présentation de la leçon	NR AD SD ND	
<b>Corps de la leçon</b>		
Méthodes d'instruction	NR AD SD	
Environnements favorables à l'apprentissage	NR AD SD ND	
Utilisation efficace du matériel didactique	NR AD SD	
Satisfaction des besoins de l'apprenant	NR AD SD ND	
Précisions relatives à la matière de la leçon	NR AD SD ND	
Confirmation du PE	NR AD SD ND	
Confirmation de fin de leçon	NR AD SD ND	
<b>Conclusion de la leçon</b>		
Résumé de la leçon	NR AD SD	
Rappel	NR SD	
Description de la prochaine leçon	NR AD SD	

NR = Non réalisée      AD = Réalisée avec difficulté      SD = Réalisée sans difficulté      ND = Norme dépassée

### RUBRIQUE D'ÉVALUATION

	Non réalisée (NR)	Réalisée avec difficulté (AD)	Réalisée sans difficulté (SD)	Norme dépassée (ND)
<b>Préparation de la leçon</b>				
<b>Plan de la leçon</b>	Le plan de leçon n'a pas été soumis, n'était pas suffisamment détaillé pour enseigner une période complète d'instruction ou n'était pas élaboré conformément à la NPQ.	Le plan de leçon était désorganisé ou difficile à suivre, était incomplet ou comprenait peu de détails sur la façon de présenter les PE.	Le plan de leçon était clair et facile à suivre. La présentation, le corps, la confirmation de fin de leçon et la conclusion étaient complets et précis.	Le plan de leçon était clair et facile à suivre. La présentation, le corps, la confirmation de fin de leçon et la conclusion étaient complets, précis et suffisamment détaillés pour qu'un autre instructeur le suive et le mette en œuvre sans difficulté.
<b>Aides didactiques</b>	Le matériel didactique n'était pas élaboré, était non pertinent ou de piètre qualité.	Le matériel didactique était pertinent mais sa facilité d'utilisation et son efficacité étaient discutables.	Le matériel didactique était pertinent, facile à utiliser et aidait à clarifier la matière de la leçon.	Le matériel didactique était pertinent, facile à utiliser et aidait à clarifier la matière de la leçon. De plus, le matériel didactique était créatif, bien pensé et le résultat d'un effort supplémentaire de la part du cadet était évident.
<b>Montage de la salle de classe ou du secteur d'entraînement</b>	Le montage de la salle de classe ou du secteur d'entraînement n'était pas approprié à la conduite de la leçon.	Le montage de la salle de classe ou du secteur d'entraînement était approprié à la conduite de la leçon; cependant, certains éléments étaient négligés.	La salle de classe ou le secteur d'entraînement était bien monté et tenait compte des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>• une disposition des sièges fonctionnelle,</li> <li>• un bon éclairage,</li> <li>• du matériel didactique facilement accessible et prêt à utiliser,</li> <li>• les distractions étaient minimisées.</li> </ul>	S.O.
<b>Présentation de la leçon</b>				
<b>Révision de la leçon précédente (s'il y a lieu)</b>	Le cadet n'a pas révisé la leçon précédente.	Le cadet a énoncé le sujet de la leçon précédente.	Le cadet a énoncé le sujet de la leçon précédente et a donné un bref résumé de la matière.	S.O.
<b>Présentation de la leçon</b>	Le cadet n'a pas donné de présentation de la leçon.	Le cadet a énoncé ce qui sera appris mais n'était pas clair dans la description de l'importance de la leçon ou des circonstances de l'application des connaissances ou des compétences.	Le cadet a clairement décrit ce qui sera appris et a insisté sur l'importance de la leçon et les circonstances de l'application des connaissances ou des compétences.	Le cadet a clairement décrit ce qui sera appris et a insisté sur l'importance de la leçon et les circonstances de l'application des connaissances ou des compétences.