



CADETS DE LA MARINE ROYALE CANADIENNE
PHASE CINQ
GUIDE PÉDAGOGIQUE



SECTION 1

OCOM C523.01 – EXAMINER LES COUTUMES ET LES TRADITIONS DE LA MARINE

Durée totale :

90 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette trousse d'autoformation sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-605/PG-002, *Norme et plan de qualification de la Phase cinq*, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long de la trousse d'autoformation, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Les trousse d'autoformation sont conçues pour être étudiées indépendamment par le cadet. On peut trouver davantage de renseignements sur les trousse d'autoformation dans l'avant-propos et la préface.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

Photocopier la trousse d'autoformation qui se trouve à l'annexe A pour chaque cadet.

Photocopier la clé de correction qui se trouve à l'annexe B, **sans** la remettre au cadet.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

L'autoformation a été choisie comme méthode d'apprentissage pour cette leçon car elle permet au cadet d'examiner les coutumes et les traditions de la Marine, et ce de façon plus détaillée et à son propre rythme d'apprentissage. Le cadet est ainsi encouragé à devenir davantage autonome et indépendant alors qu'il se concentre sur son propre apprentissage au lieu d'apprendre sous la direction d'un instructeur.

INTRODUCTION

RÉVISION

S.O.

OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, le cadet doit avoir examiné les coutumes et les traditions de la Marine.

Coutumes et traditions de la Marine



SECTION 1 : ORIGINE ET HISTOIRE DES GRADES D'OFFICIER DE MARINE
SECTION 2 : SUPERSTITIONS ET TRADITIONS DES MEMBRES DE LA MARINE
SECTION 3 : LOIS HISTORIQUES DE LA MARINE ROYALE

CLÉ DE CORRECTION DE L'ACTIVITÉ « SE CREUSER LES MÉNINGES »



Se creuser les méninges n° 1 :

En quelle année le grade de capitaine de corvette a-t-il été adopté?

Avant la Première Guerre mondiale, un lieutenant qui commandait un navire s'appelait en anglais *lieutenant and commander* et en 1912, ce titre a été changé pour « capitaine de corvette ».



Se creuser les méninges n° 2 :

Comment le grade de contre-amiral a-t-il été créé?

À l'époque de la navigation à voile, lorsque deux flottes engageaient le combat, chaque force opposée formait une ligne à peu près droite. Le navire de l'amiral (commandant de la flotte) se plaçait au milieu de la flotte. Puisque les navires à l'arrière courraient le moins de danger, ils étaient commandés par des amiraux moins expérimentés, qu'on désignait « commandants en troisième ». Avant de s'appeler *rear admiral* en anglais, le contre-amiral s'appelait *admiral of the rear*, signifiant « amiral de l'arrière ».



Se creuser les méninges n° 3 :

Décrire les origines du terme « carré des officiers ».

Avant le 18^e siècle, chaque officier logeait et mangeait dans ses propres quartiers, si étroits qu'ils fussent. Par contre, la cabine du capitaine portait le nom de « grande cabine ». Elle se trouvait au-dessus de la penderie, un caisson souvent utilisé pour remiser des objets de valeur pris à l'ennemi. Lorsqu'elle était vide, les officiers l'utilisaient pour suspendre leurs uniformes de rechange. C'est aux alentours de 1750 que l'on mentionne pour la première fois son utilisation comme mess général des officiers. À cette époque, elle était beaucoup plus grande qu'un caisson; c'est pourquoi on l'a rebaptisée « carré des officiers ».



Se creuser les méninges n° 4 :

Pourquoi le sifflement n'était-il pas permis à bord des navires?

Il est interdit de siffler sur la plupart des navires, un sifflement pouvant être confondu avec le coup de sifflet du manœuvrier, utilisé pour attirer l'attention avant de transmettre un appel. Une ancienne raison pour laquelle on interdisait le sifflement était la coutume de siffler pour avoir du vent lorsqu'un voilier était en calminé. Si, par hasard, une tempête s'ensuivait, on supposait que l'on avait exagéré. Aussi, les marins étant superstitieux, ils diminuèrent strictement leurs habitudes de siffler. À l'époque où l'on sifflait pour avoir du vent, il était d'usage d'enfoncer un couteau dans le grand mât du côté où on voulait le vent.



CADETS DE LA MARINE ROYALE CANADIENNE
PHASE CINQ
GUIDE PÉDAGOGIQUE



SECTION 2

OCOM C523.02A – TRACER UN POINT OBSERVÉ

Durée totale :

90 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette trousse d'autoformation sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-605/PG-002, Norme et plan de qualification de la Phase cinq, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long de la trousse d'autoformation, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Les trousse d'autoformation sont conçues pour être réalisées indépendamment par le cadet. On peut trouver davantage de renseignements sur les trousse d'autoformation dans l'avant-propos et la préface.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

Photocopier la trousse d'autoformation qui se trouve à l'annexe A pour chaque cadet.

Photocopier la clé de correction qui se trouve à l'annexe B, **sans** la remettre au cadet.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

L'autoformation a été choisie comme méthode d'apprentissage pour cette leçon car elle permet au cadet d'examiner le traçage d'un point observé, et ce de façon plus détaillée et à son propre rythme d'apprentissage. Le cadet est ainsi encouragé à devenir davantage autonome et indépendant alors qu'il se concentre sur son propre apprentissage au lieu d'apprendre sous la direction d'un instructeur.

INTRODUCTION

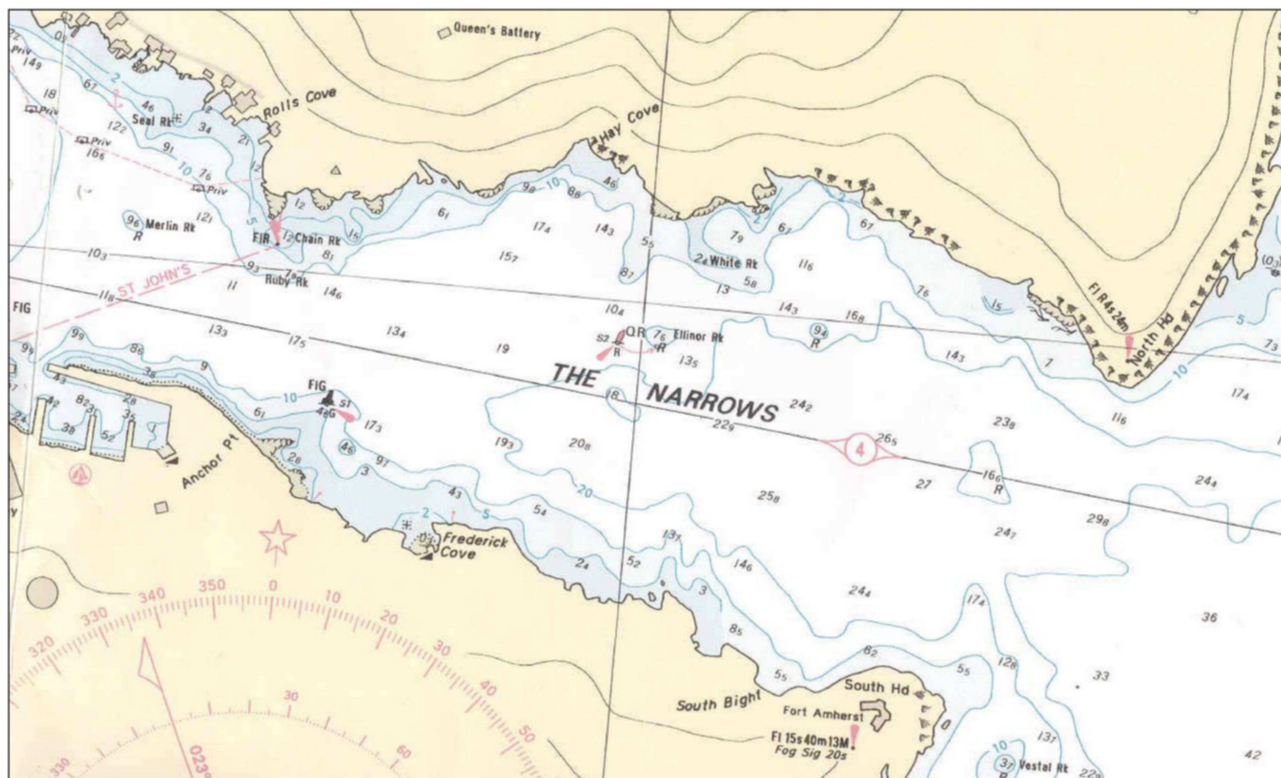
RÉVISION

S.O.

OBJECTIFS

À la fin de la présente leçon, le cadet doit avoir tracé un point observé.

TRACÉ UN POINT OBSERVÉ



Trousse d'autoformation

Section 1 : TRACER UN POINT PAR OBSERVATION DE TROIS RELÈVEMENTS

Section 2 : TRACER UN POINT PAR OBSERVATION D'ANGLES HORIZONTAUX

CLÉ DE CORRECTION DE L'EXERCICE FINAL

1. Si les points observés sont tracés correctement, les symboles suivants devraient être indiqués :

- a. Frontière entre le Canada et les É.-U.,
- b. 64 m de profondeur,
- c. Courbe de niveau autour d'un trou de 34 m,
- d. 44 m de profondeur.

S'assurer que les cadets utilisent le bon symbole pour identifier le point observé :

- Flèches s'éloignant de l'objet,
- Cercle autour de l'intersection des LOP,
- Heure (à 4 chiffres) à côté du point observé,
- Aucun point observé ne doit dépasser le diamètre d'un 25 cents.

2. Si les points observés sont tracés correctement, les symboles suivants devraient être indiqués :

- a. Près de la marque des 243 degrés sur la rose compas,
- b. Sur la route de navigation en direction du sud, au sud-ouest de Gowlland Pt,
- c. Juste au nord de la courbe de niveau de 300 m, dans le Swanson Channel.

S'assurer que les cadets utilisent le bon symbole pour identifier le point observé :

- Cercle autour du point observé,
- Heure (à 4 chiffres) à côté du point observé,
- Le terme « HA » utilisé pour identifier le point observé indique qu'il a été obtenu en utilisant des angles horizontaux.



CADETS DE LA MARINE ROYALE CANADIENNE
PHASE CINQ
GUIDE PÉDAGOGIQUE



SECTION 3

OCOM C523.02B – REMPLIR UN DOCUMENT DE POSITIONNEMENT

Durée totale :

90 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette trousse d'autoformation sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-605/PG-002, *Norme et plan de qualification de la Phase cinq*, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long de la trousse d'autoformation, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Les trousse d'autoformation sont conçues pour être remplies indépendamment par le cadet. On peut trouver davantage de renseignements sur les trousse d'autoformation dans l'avant-propos et la préface.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

Photocopier la trousse d'autoformation qui se trouve à l'annexe A pour chaque cadet.

Photocopier la clé de correction qui se trouve à l'annexe B, **sans** la remettre au cadet.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

Une autoformation a été choisie pour cette leçon, car elle permet au cadet de remplir un document de positionnement à son propre rythme. Le cadet est ainsi encouragé à devenir davantage autonome et indépendant alors qu'il se concentre sur son propre apprentissage au lieu d'apprendre sous la direction d'un instructeur.

INTRODUCTION

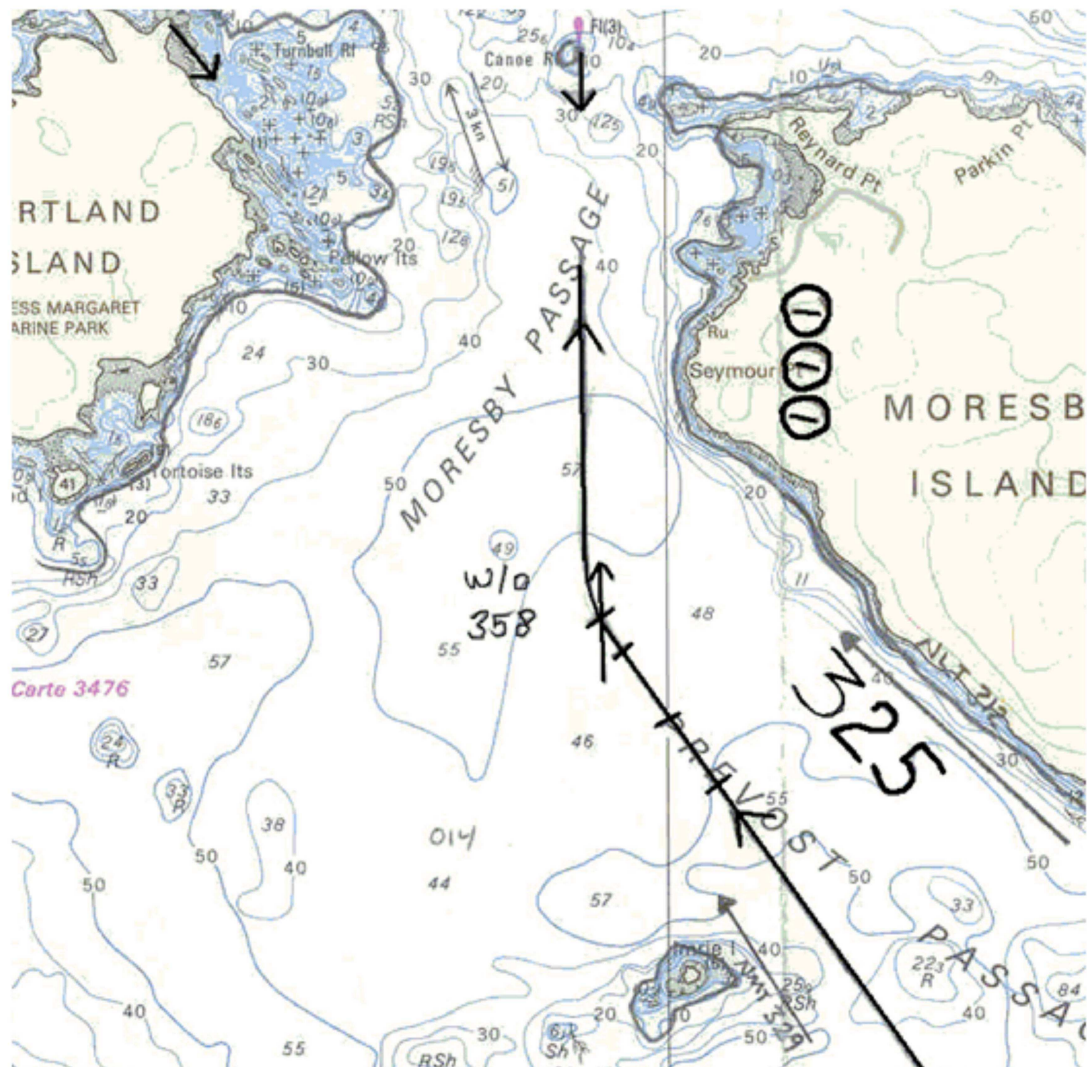
RÉVISION

S.O.

OBJECTIFS

À la fin de la présente leçon, le cadet doit avoir rempli un document de positionnement.

REEMPLIR UN DOCUMENT DE POSITIONNEMENT



Trouse d'autoformation

Section 1 : TERMINOLOGIE LIÉE AU DOCUMENT DE POSITIONNEMENT

Section 2 : REMPLIR UN DOCUMENT DE POSITIONNEMENT

DOCUMENT DE POSITIONNEMENT – CLÉ DE CORRECTION

Cadet : _____

Date : _____

Q#	Réponses	Note
1.	<input type="checkbox"/> Point observé, <input type="checkbox"/> Trajectoire, <input type="checkbox"/> Distance estimée 6, <input type="checkbox"/> Distance estimée 12, <input type="checkbox"/> Étiquette de route, <input type="checkbox"/> Boîte de vitesse, <input type="checkbox"/> Traçage correct	/ 7
2.	<input type="checkbox"/> Point observé, <input type="checkbox"/> Trajectoire, <input type="checkbox"/> Distance estimée 6, <input type="checkbox"/> Distance estimée 12	/ 4
3.	<input type="checkbox"/> 0.15 NM (300x), <input type="checkbox"/> Port, <input type="checkbox"/> Vent ou courant	/ 3
4.	<input type="checkbox"/> Route vraie : 299 , <input type="checkbox"/> Vitesse sur le fond : 11 kts , <input type="checkbox"/> Étiquette de route (Route vraie[Cap à suivre]), <input type="checkbox"/> EP correcte	/ 4
5.	<input type="checkbox"/> Point observé, <input type="checkbox"/> Trajectoire, <input type="checkbox"/> Distance estimée 6, <input type="checkbox"/> Distance estimée 12	/ 4
6.	<input type="checkbox"/> Trajectoire correcte, <input type="checkbox"/> Étiquette de route, <input type="checkbox"/> Boîte de vitesse	/ 3
7.	<input type="checkbox"/> Point observé, <input type="checkbox"/> Trajectoire, <input type="checkbox"/> Distance estimée 6, <input type="checkbox"/> Distance estimée 12, <input type="checkbox"/> Vitesse sur le fond : 12.8 kts	/ 5
8.	<input type="checkbox"/> Point observé, <input type="checkbox"/> Trajectoire, <input type="checkbox"/> Distance estimée 6, <input type="checkbox"/> Distance estimée 12	/ 4
9.	<input type="checkbox"/> Point observé, <input type="checkbox"/> Trajectoire, <input type="checkbox"/> Distance estimée 6, <input type="checkbox"/> Distance estimée 12	/ 4
10.	<input type="checkbox"/> Traçage correct, <input type="checkbox"/> Cap à suivre : 176 , <input type="checkbox"/> Distance estimée en temps : 27 min @ 1141	/ 3
11.	<input type="checkbox"/> Point observé, <input type="checkbox"/> Trajectoire, <input type="checkbox"/> Distance estimée 6, <input type="checkbox"/> Distance estimée 12	/ 4
12.	<input type="checkbox"/> Est-ce que la carte concorde? NON, 1° BAS	/ 1